

TPACK es la sigla que corresponde en inglés al concepto **Technological Pedagogical Content Knowledge** (Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido) que estudia la integración de la tecnología en la educación. Este modelo fue desarrollado entre 2006 y 2009 por los profesores Punya Mishra y Matthew J.

Tres son las dimensiones principales que propone el modelo TPACK: conocimiento tecnológico (TK, Technological Knowledge); conocimiento pedagógico (PK, Pedagogical Knowledge); y conocimiento disciplinar (CK, Content Knowledge).

Es una forma de conocimiento que el docente despliega en una situación de enseñanza y aprendizaje particular, al combinar los conocimientos de contenido, pedagógico y tecnológico para facilitar los aprendizajes de temas específicos.

Estamos ante un gran reto para los profesores y quienes tenemos que formarlos. La tarea es realmente importante porque si queremos que el cambio se produzca en el sistema educativo, no debemos olvidar que son los profesores los que han de llevarlo a cabo. Pero para que puedan hacerlo es preciso dotarlos de medios y formación adecuados. La responsabilidad no es solo de la Facultad de Educación. También de todos los que formamos parte de la formación permanente y de la formación del profesorado.

Dentro de nuestras líneas prioritarias de formación: Actualización humanística y científica, Actualización e innovación metodológica y Fomento de la competencia digital el modelo TPACK podría estar inserto en las tres por conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar. De hecho, muestran cierto paralelismo porque:

- Contribuye al desarrollo profesional y personal del profesorado en el ámbito humanístico y científico, abarcando tanto el plano conceptual, con la adquisición y profundización de contenidos de manera reflexiva, como el desarrollo de la práctica para la actividad docente, generando alternativas innovadoras en el aula. Ciencia y humanismo se interrelacionan; la vocación científica, su especialización y abstracción, se conjugan con los valores humanísticos, consiguiendo un equilibrio entre ambos conceptos.
- La innovación educativa es un aspecto fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los centros. A través de esta línea prioritaria se pretende ampliar en los docentes la capacidad de analizar factores que tienen implicaciones en la transformación de la práctica educativa y adquirir estrategias que faciliten la adaptación a cambios sociales y contemporáneos con aplicación a diversidad de disciplinas.
- Contribuye al conocimiento, habilidades, actitudes y estrategias necesarias para el uso de medios digitales y tecnologías de la información y comunicación en procesos de enseñanza y aprendizaje. La competencia digital desarrolla las habilidades del uso de dispositivos tecnológicos para

recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet, desarrollando la cultura digital en el centro educativo.