

# **PLANTILLA TAREA PRÁCTICA 3**

## **“SITUACIÓN DE APRENDIZAJE”**

**ÁREA/MATERIA:** Interdisciplinar

**NIVEL/ETAPA EDUCATIVO/A:** 4º de PRIMARIA

**TEMA A TRABAJAR:** “TURISMO EN MADRID CON 4º DE PRIMARIA”

**TEMPORALIZACIÓN:** 20 sesiones

### **Justificación inicial**

El entorno geográfico es un entorno de aprendizaje en sí mismo dónde están vinculadas todas las áreas curriculares.

El motivo de esta situación de aprendizaje se debe a que nuestros alumnos de 4º de primaria tienen que enseñar nuestra ciudad a un grupo de alumnos de intercambio procedentes de Dublín.

El objetivo principal de este proyecto es planificar dicha visita:

Para ello tendrán que elaborar un itinerario en MADRID CENTRO, conocer la historia de los monumentos y edificios que visitemos.

Los estudiantes aprenderán en **equipos cooperativos** de aula para el desarrollo del proyecto. Estos equipos se organizarán para trabajar y aprender juntos, evaluar sus progresos y hacer los cambios necesarios.

Finalmente cada equipo tendrá que exponer al grupo clase el itinerario realizado y seleccionaremos el mejor elaborado y diseñado.

<b>Competencias específicas</b>	<b>Saberes básicos</b>
<p><b>Matemática y Científica.</b>  <b>Comunicación Lingüística</b>  <b>Digital</b>  <b>Social y ciudadana</b>  <b>Aprender a aprender</b></p>	<p><b>Creación de un itinerario.</b>  <b>Identificación de los monumentos y edificios representativos en Madrid Capital:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>El Palacio Real, el Campo del Moro y la Catedral de la Almudena.</b></li> <li>● <b>El Parque del Retiro.</b></li> <li>● <b>La Puerta de Alcalá</b></li> <li>● <b>La Gran Vía desde la Plaza de España al edificio Metrópoli.</b></li> <li>● <b>La Puerta del Sol.</b></li> </ul> <p><b>Orientación espacial.</b>  <b>Elaboración de una guía y presentación.</b>  <b>Aplicaciones Digitales: Kahoot, Canva, Google Map, croma, Power Point.</b></p>

**Metodología Principal:** en qué consiste, cómo se va a llevar a cabo, recursos, agrupaciones, etc,

Se aplicará una metodología basada en el aprovechamiento de los recursos de que disponemos en el centro y en el entorno y la participación activa del alumnado en la construcción de sus propios aprendizajes para conseguir que alcancen el desarrollo de sus competencias. Trataremos de llevar a cabo:

- Estrategias que favorezcan la atención a la diversidad del alumnado. Facilitando tanto el refuerzo como la ampliación en las actividades. También en este sentido procuraremos que los materiales, recursos y actividades sean accesibles para tod@s.

- Favoreceremos también estrategias que permitan la motivación, participación, autorregulación y la confianza, de manera que cada niñ@ se sienta protagonista de su aprendizaje.

- Facilitaremos situaciones en las que se dé la comunicación oral y escrita que conduzca al alumnado a adquirir una adecuada competencia lingüística para su nivel.

- En el planteamiento de actividades concretas potenciaremos la resolución de problemas, la creatividad, la investigación, el pensamiento crítico, el divergente...

- Establecer la dinámica y las normas de trabajo que se van a seguir y que deben ser respetadas por todos: puntualidad, sugerencias para la entrega de actividades y trabajos, llevar el cuaderno al día, cómo intervenir en clase, cómo realizar las actividades, cómo expresar las opiniones en clase...

#### **INTERDISCIPLINAR.**

Área de matemáticas: geolocalización, unidades de medida y de tiempo.

Área de Ciencias Sociales: Monumentos, personajes históricos,...

Área de Educación Física: Diseñar itinerarios para conocer el centro y que el resto de los compañeros lo realicen, y así aprenden qué deben de enriquecer en el diseño.

Área de Lengua Castellana y Literatura: Transcribir la información recogida y preparar la presentación.

Área de Educación Artística: Diseñar la guía turística y el itinerario.

#### **RETOS:**

1. Buscar información sobre los lugares que visitaremos.
2. Geolocalizar los puntos de interés.
3. Elaborar una tabla de símbolos turísticos.
4. Diseñar el itinerario utilizando aplicaciones digitales.
5. Elaborar una guía y presentarla al grupo clase con un video realizado a través de croma.

**Recursos:** Biblioteca escolar, mapas, Google Map, la ciudad de Madrid, aula, aplicaciones digitales, aplicaciones digitales de grabación de video, brújula, mapas.

**Agrupaciones. Pequeño grupo, parejas, gran grupo.**

**Temporalización: 25 sesiones**

## **Criterios de Evaluación**

**En la evaluación de los alumnos se tendrán en cuenta, no sólo los resultados obtenidos en las pruebas objetivas, sino también el trabajo diario y la actitud ante ese trabajo. Consideramos que se debe buscar no sólo el dominio de la materia, sino también la formación del alumno como persona y el desarrollo de buenos hábitos.**

**Como Técnicas e instrumentos de evaluación usaremos**

**: -TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN: mediante diarios de clase, registro anecdótico, listas de control y escalas de observación.**

**- REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO: Por medio del análisis del trabajo en clase y de sus producciones.**

**- PRUEBAS ESPECÍFICAS: con pruebas de composición y pruebas objetivas.**

**- ENTREVISTAS con los alumnos.**

**- AUTOEVALUACIÓN.**

**- COEVALUACIÓN Se llevará un registro en el cuaderno del profesor del trabajo que realiza el alumno, tanto en aula como en casa.**

**Se corregirán y valorarán las actividades realizadas. Esta parte de trabajo personal se valorará con un 60% de la nota final. Se valorará la actitud, la participación, el esfuerzo... del alumno mediante las rúbricas de participación y actitud. Será valorado con un 20% de la nota final. Los contenidos tendrán una valoración del 20 % de la nota final. Estos contenidos se valorarán a través del registro en el cuaderno del profesor del cuaderno de actividades.**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

**1.1. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.**

**1.2. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes directas y de las tecnologías de la información y la comunicación para expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, mostrando responsabilidad, constancia y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje con una guía dada.**

**1.3. Realizar trabajos y presentaciones grupales que supongan la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter social o geográfico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debate.**

**1.4 3.4. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.**