

ORGANIZADOR

1. HAZ TU AULA ACCESIBLE (registra las propuestas/soluciones concretas que has planteado en el cuestionario "Haz tu aula accesible")

ACCESIBILIDAD FÍSICA

Nuestro alumnado puede desplazarse, llegar, entrar, participar en las actividades y permanecer en los diferentes lugares de manera cómoda y, también, coger y manipular objetos cómodamente.



ACCESIBILIDAD SENSORIAL/COMUNICACIÓN

Nuestro alumnado puede acceder, a través de los sentidos, a la información necesaria para realizar actividades, manipular objetos y desplazarse por los entornos.



ACCESIBILIDAD COGNITIVA

Nuestro alumnado es capaz de entender las actividades, comprender los entornos y el uso de los objetos. Son de fácil comprensión, predecibles y están adaptados a su nivel de comprensión. El alumnado tiene adquiridos los conocimientos básicos necesarios.



ACCESIBILIDAD EMOCIONAL

Nuestro alumnado se siente bien realizando las actividades, en los entornos y con los objetos. Se siente competente, seguro y acogido.



2. PLANIFICA LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



3. IMPLICACIÓN ¿Cómo voy a motivar e implicar a mi alumnado en las actividades?

1. Aplicar los principios de la motivación al plantear las actividades

- Activar la curiosidad y el interés.
- Destacar la relevancia de la actividad.
- Que la actividad suponga un desafío accesible para el alumnado.
- Que la tarea permita al alumnado elegir entre un limitado número de alternativas.
- Cuidar los mensajes antes, durante y después de la tarea. Teniendo en cuenta el perfil motivacional del alumnado.

2. Gestionar la atención del alumnado durante las actividades

- Eliminar o reducir los estímulos irrelevantes en relación a la actividad.
- Definir claramente el propósito de la tarea y focalizar frecuentemente la atención en la actividad principal.
- Tener en cuenta la curva de la atención presentando los contenidos más complejos al principio.
- Dar instrucciones claras y concisas y facilitar guiones de trabajo.
- Durante la realización de la tarea proporcionar feedback y reorientarla, si es necesario, hacia los objetivos propuestos.

3. Activar y facilitar la memorización y evitar la sobrecarga cognitiva

- Evitar la sobrecarga cognitiva especialmente la extrínseca o irrelevante.
- Realizar con frecuencia repasos intensivos y extensivos.
- Facilitar reglas que favorezcan la memorización.

4. Implicar la participación y el compromiso

- Buscar el nivel óptimo de activación de nuestro alumnado.
- Utilizar técnicas como la gamificación o refuerzos extrínsecos cuando la competencia o el interés inicial del alumnado sea muy baja.
- Establecer retos alcanzables pero exigentes.
- Realizar actividades y promover el pensamiento en grupo.



4. FEEDBACK ¿Cómo haré el seguimiento continuo y daré feedback durante la tarea y en el proceso de enseñanza y aprendizaje?



1. Dar feedback básico

- Reforzar lo que hace correctamente.
- Corregir y dirigir el proceso.

2. Dar feedback en el proceso

- Guiar al alumnado en los pasos más adecuados según su nivel de competencia y la dificultad de la actividad.

3. Dar feedback para la autorregulación

- Entrenar al alumnado para que se dé feedback a sí mismo.



5. ACCESO A LA INFORMACIÓN

1. Presentar la información utilizando diversos formatos

- Utilizar distintas vías de acceso a la información.
- Presentar materiales o recursos a través de distintos medios.

2. Representar la información utilizando diferentes formatos

- Utilizar distintos tipos de lenguaje para representar la información.
- Utilizar diferentes grados de complejidad conceptual en el material o recursos planteados.

6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

1. Observar y buscar

- Recoger y codificar información.

2. Activar conocimientos previos y hacer explícitos conocimientos implícitos

- Plantear preguntas relevantes.
- Interpretar y explicar un fenómeno con nuestros conocimientos previos.

3. Adoptar diferentes perspectivas

- Tener en cuenta diversas perspectivas.
- Plantear interrogantes.

4. Planificar y guiar la información

- Elaborar y sintetizar.
- Organizar.
- Reelaborar para profundizar.
- Aplicar procedimientos para la resolución de problemas.

5. Establecer interrelaciones, identificar patrones y hacer generalizaciones e inferencias

- Clasificar y categorizar.
- Establecer relaciones entre diferentes conocimientos de forma explícita.
- Hacer inferencias, recuperar y generalizar.

6. Pasar a la acción

- Realizar actividades entre iguales.
- Realizar proyectos.



7. EXPRESIÓN DEL CONOCIMIENTO



1. Emplear diversos modos de expresarse y comunicar

- Utilizar diferentes vías y medios de expresión del conocimiento.
- Utilizar diferentes medios para expresar el conocimiento.

2. Emplear diversos modos de evaluación sumativa

- Evaluar en una amplia variedad de situaciones.
- Evaluar para conocer diferentes niveles de dominio y el potencial de aprendizaje.
- Corregir de tal forma que permita al alumnado mejorar su autoconocimiento, autorregulación y mantenimiento del esfuerzo.
- Evaluar las tareas grupales.
- Realizar exámenes y ejercicios de calificación individual.