

EJEMPLOS DE CHECK LIST DE EVALUACIÓN

Evaluación (por parte del equipo docente o team-teaching) del trabajo realizado por los alumnos:

- ¿Se han cumplido correctamente todas las fases del ABI? ¿Cuáles no?
- ¿Se ha realizado una correcta gestión del cuaderno de campo, anotando cada fase de forma organizada y sistemática?
- ¿Presenta este cuaderno de campo (artesanal o digital) unos cánones mínimos de estética, formato, presentación?
- ¿Los dispositivos/artilugios o métodos de experimentación diseñados han permitido la toma de datos experimentales?
- A partir de la etapa de investigación, ¿se ha conseguido demostrar la hipótesis de partida? En caso negativo, ¿se ha propuesto una nueva hipótesis bien formulada y relacionada con el subtema elegido?
- ¿Las conclusiones del proyecto se derivan directamente de la fase de investigación: exploración, experimentación, análisis?
- ¿Se ha realizado una comunicación clara y concisa del proyecto a la comunidad, utilizando distintos canales para ello?

Autoevaluación para que los alumnos valore sus propios proyectos y detecten las áreas de mejora:

- ¿Qué dificultades os habéis encontrado durante la investigación?
- ¿Podrías mejorar el proceso de recogida de datos? ¿el dispositivo/artilugio utilizado tiene posibilidad de mejora?
- ¿Habéis podido demostrar la hipótesis que manejasteis al principio de la investigación? ¿Estabais en lo cierto? ¿Ha cambiado vuestro punto de vista?
- ¿Cómo podrías continuar difundiendo los resultados de vuestra investigación para llegar a más personas?
- Si alguien quisiese realizar una investigación similar a la vuestra, ¿qué le recomendarías?
- ¿Ha tenido nuestro proyecto un impacto tangible-visible en nuestra comunidad y/o entorno cercano? ¿podría extrapolarse a escenarios más globales? ¿Qué podríamos cambiar para tener un impacto mayor?
- ¿Qué palabras tenéis para los profesores que os han acompañado a lo largo de toda la investigación?

Evaluación de la aplicación del proyecto en clase para su redefinición futura:

- ¿Recoge el proyecto todas las competencias y estándares de aprendizaje de las materias presentes en el mismo?
- ¿Se realizan actividades de todas las áreas STEAM? ¿De qué áreas/materias no? ¿Qué actividades nuevas podríamos proponer para abarcar todas las STEAM?
- ¿Hemos conseguido “enganchar” a la mayoría de nuestro alumnado?
- ¿Ha aumentado el número de aprobados respecto a antes de trabajar con proyectos STEAM-ABI?
- ¿Ha tenido nuestro proyecto un impacto tangible-visible en nuestra comunidad y/o entorno cercano? ¿podría extrapolarse a escenarios más globales? ¿Qué podríamos cambiar para tener un impacto mayor?