

**PLAN DE ACCIÓN DEL I.E.S.
CALDERÓN DE LA BARCA
DE PINTO**



PLAN DE ACCIÓN DEL I.E.S. CALDERÓN DE LA BARCA DE PINTO	1
Introducción	3
Áreas de impacto	3
Objetivos estratégicos y específicos	3
Fases del proyecto	5
Actuaciones	6
Responsables	11
Recursos	12
Resultados esperados	14



Introducción

La elaboración de este plan de acción pretende consolidar qué somos como centro y sobre todo que queremos y en qué creemos. Es decir, este plan debería consolidar el carácter tecnológico, innovador, comprometido, promotor e integrador que ya tiene el Centro, a la vez que conseguir llevar a cabo la cooperación, la difusión, investigación, el aprendizaje servicio, todo ello dentro de un espíritu de mejora continua.

La realización de este plan de acción a tres años se basa en una serie de valores que deben sistematizarse en el Centro: solidaridad, pensamiento crítico, formación continua, experimentación e inclusión.

Este plan de acción debe ser una guía que explique lo que queremos hacer, cómo lo vamos a hacer y cuándo lo vamos a implantar. El objetivo de fondo de este plan de acción es usar la tecnologías de la información y la comunicación como un instrumento para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, hecho que seguro repercutirá positivamente en la mejora de resultados y en la creación de una identidad propia.

El documento se compone de siete apartados. En el primer apartado definiremos las áreas de impacto en las que vamos a actuar, y que constituyen la base del plan de acción. El segundo apartado recoge los objetivos estratégicos y la concreción de los mismos a través de los objetivos específicos. El tercer apartado, denominado fases del proyecto, recoge los pasos que tenemos que dar para llevar a cabo el plan de acción. El cuarto apartado concretará las actuaciones necesarias teniendo en cuenta los objetivos estratégicos y específicos fijados. El quinto apartado resume los recursos necesarios para desarrollar el plan de actuación. El sexto y último apartado pretende recoger los resultados que esperamos conseguir según se vaya implementado el plan de acción.

Áreas de impacto

Las áreas en las que queremos actuar son:

- Prácticas de enseñanza-aprendizaje (aumento de la competencia digital de estudiantes y profesores, replanteamiento de roles y modelos pedagógicos).
- Colaboración y networking (desarrollo de asociaciones, modelo estratégico de la comunicación y promoción del networking y la compartición).
- Infraestructura digital (desarrollo de espacios físicos y virtuales de aprendizaje).

Objetivos estratégicos y específicos

- OE1. Implementar las estrategias de innovación educativa adquiridas a través del proyecto de innovación desarrollado desde el curso 2018/2019 al curso 2020/2021.

Los objetivos específicos asociados a este objetivo estratégico son

- Graduar la gamificación según los niveles educativos usando para ello el software kahoot, socrative, quizziz, plickers.
- Seleccionar los niveles educativos más adecuados para sistematizar el aprendizaje basado en proyectos interdisciplinares.
- Seleccionar los niveles educativos más adecuados para desarrollar el aprendizaje cooperativo

- Fomentar la metodología flipped classroom como herramienta de trabajo para desarrollar el aprendizaje autónomo y seleccionar los niveles más adecuados para llevarlo a cabo.
- OE2. Aplicar el proyecto de institutos de innovación tecnológica para el uso de las TIC en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Diseñar actividades específicas en cada una de las materias que forman parte del proyecto de institutos de innovación tecnológica y que supongan un porcentaje de la calificación de la materia.
 - Mejorar los resultados académicos.
- OE3. Crear redes de colaboración y networking entre los docentes para abordar proyectos interdisciplinarios.
 - Organizar grupos de trabajo durante el horario lectivo entre profesores de los distintos departamentos que coordinen la realización de actividades interdisciplinarias (figura del profesor enlace)
- OE4. Promover la investigación docente para que a partir de la práctica educativa se identifiquen dificultades y obstáculos que puedan ser superados.
 - Detectar los errores más comunes que cometen los alumnos/as y buscar regularidades en ellos.
 - Establecer actividades que permitan la corrección de dichos errores apoyándose en el uso de las tics.
- OE5. Dotar al centro de espacios de trabajo colaborativo que permitan la realización de proyectos innovadores e interdisciplinarios.
 - Reorganizar la sala de profesores para fomentar el trabajo colaborativo
 - Rediseñar determinados espacios del centro para fomentar el trabajo en grupo de los profesores.
 - Habilitar determinados espacios del centro para fomentar el trabajo en grupo de los alumnos/as.
 - Dotar de equipamiento informático portátil a las aulas para mejorar el trabajo colaborativo



Fases del proyecto

	FASES	Toma de decisiones
0	Diseño	<p>Elaboración de un plan de acción que pueda llevarse a cabo durante los cursos 21/22, 22/23 y 23/24.</p> <p>Habilitación de espacios para llevar a cabo el plan de acción diseñado.</p> <p>Establecer un cauce de comunicación de buenas prácticas tanto a nivel interno como externo.</p>
EJECUCIÓN	Iniciación	<p>Desarrollo de un plan de acogida digital durante el mes de septiembre que muestre las herramientas y recursos digitales que se utilizan en el centro.</p> <p>Creación de grupos de coordinación.</p> <p>Creación de la figura del profesor enlace en los diferentes departamentos.</p> <p>Continuar con la formación del profesorado a través de seminarios y grupos de trabajo.</p> <p>Organización de los espacios virtuales de trabajo.</p>
	Implementación	<p>Establecer la coordinación entre los profesores enlace para llevar a cabo los diferentes proyectos y actuaciones.</p> <p>Participar en seminarios y grupos de trabajo que usen las TIC aplicadas a las nuevas metodologías de enseñanza.</p> <p>Llevar a cabo la reorganización de espacios para crear entornos agradables que fomenten el proceso enseñanza-aprendizaje, en especial para el desarrollo de metodologías activas.</p> <p>Optimizar los recursos de las aulas virtuales para mejorar la coordinación del departamento e ir progresivamente sustituyendo los libros de texto.</p> <p>Creación de un calendario colaborativo de los proyectos a realizar que incluya los recursos digitales necesarios para llevarlos a cabo.</p>
	Institucionalización	<p>Seguimiento del desarrollo del proyecto a través de reuniones de coordinación entre los profesores enlace.</p> <p>Continuar con la formación docente.</p> <p>Participación en jornadas de innovación, propias y externas.</p> <p>Realización de intercambios de buenas prácticas.</p> <p>Evaluación interna y externa de la implementación del proyecto.</p>

Actuaciones

ÁREA DE IMPACTO:	Práctica enseñanza-aprendizaje					
OBJETIVO ESTRATÉGICO:	<ul style="list-style-type: none"> • OE1. Implementar las estrategias de innovación educativa adquirida a través del proyecto de innovación desarrollado desde el curso 2018/2019 al curso 2020/2021. 					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Graduar la gamificación según los niveles educativos usando para ello el software Kahoot, Socrative, Quizziz, Plickers y otros. ○ Seleccionar los niveles educativos más adecuados para sistematizar el aprendizaje basado en proyectos interdisciplinares. ○ Seleccionar los niveles educativos más adecuados para desarrollar el aprendizaje cooperativo . ○ Fomentar la metodología flipped classroom como herramienta de trabajo para desarrollar el aprendizaje autónomo y seleccionar los niveles más adecuados para llevarlo a cabo. ○ Introducir prácticas innovadoras de evaluación (autoevaluación, coevaluación) 					
PLAN DE ACCIÓN						
Actuaciones	Responsable	Recursos	Plazo			Indicador
			21/22	22/23	23/24	
Selección del software más adecuado para cada nivel educativo	Profesores enlace de cada departamento. Coordinador tic	Kahoot Socrative Quizziz Plickers Otros Portátiles	X	X	X	Número de cuestionarios realizados con cada software.
Realización de proyectos interdisciplinares, seleccionando para ellos los niveles educativos más adecuados	Profesores enlace de cada departamento Jefes de depto	Mesas hexagonales Portátiles	X	X	X	Número de proyectos realizados.
Selección de niveles educativos en los que se realizará el aprendizaje cooperativo	Profesores enlace de cada departamento Jefes de depto	Mesas hexagonales Portátiles	X	X	X	Número de niveles, grupos y materias que lo llevan a cabo.

Fomento de la metodología flipped classroom para favorecer el aprendizaje autónomo	Profesores enlace de cada departamento Jefes de depto	Aula virtual/Classroom Surface Tabletas digitalizadoras Portátiles	X	X	X	Número de vídeos realizados
Introducir prácticas innovadoras de evaluación (autoevaluación, coevaluación)	Profesores enlace de cada departamento Jefes de depto	Rúbricas Formularios Guías de evaluación Portátiles	X	X	X	Número de rúbricas, formularios y guías de evaluación completados

ÁREA DE IMPACTO:	Práctica enseñanza-aprendizaje					
OBJETIVO ESTRATÉGICO:	<ul style="list-style-type: none"> OE2. Aplicar el proyecto de institutos de innovación tecnológica para el uso de las TIC en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. 					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar actividades específicas en cada una de las materias que forman parte del proyecto de institutos de innovación tecnológica y que supongan un porcentaje de la calificación de la materia. Mejorar los resultados académicos. 					
PLAN DE ACCIÓN						
Actuaciones	Responsable	Recursos	Plazo			Indicador
			21/22	22/23	23/24	
Selección de las aplicaciones más adecuadas para cada una de las materias	Miembros de los departamentos	Genially Canva Kahoot Plickers Quizziz Google presentations Otros Portátiles	X	X	X	Número de presentaciones, actividades y cuestionarios realizados
Inclusión de actividades TIC en los instrumentos de evaluación	Jefes de departamento	Genially Canva Kahoot Plickers Quizziz Google presentations Otros	X	X	X	Documentos de la programación de los departamentos en los que se indiquen dichos porcentajes

		Portátiles				
Elaboración de rúbricas, formularios y guías para la evaluación de las actividades	Profesores de los departamentos	Formularios Genially Corubric Erubrica RubiStar Portátiles	X	X	X	Número de plantillas realizadas
Mejora de los resultados académicos.	Claustro de profesores		X	X	X	Porcentajes de promoción por nivel

ÁREA DE IMPACTO:		Práctica enseñanza-aprendizaje				
OBJETIVO ESTRATÉGICO:		<ul style="list-style-type: none"> ● OE3. Crear redes de colaboración y networking entre los docentes para abordar proyectos interdisciplinares. 				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:		<ul style="list-style-type: none"> ○ Creación de la figura del profesor enlace ○ Organizar grupos de trabajo durante el horario lectivo entre profesores de los distintos departamentos que coordinen la realización de actividades interdisciplinares 				
PLAN DE ACCIÓN						
Actuaciones	Responsable	Recursos	Plazo			Indicador
			21/22	22/23	23/24	
Creación de la figura del profesor enlace en los distintos departamentos	Profesores de los distintos departamentos		X	X	X	Número de profesores enlace
Inclusión de horas para la coordinación de las actividades dentro del horario lectivo	Profesores enlace de los distintos departamentos		X	X	X	Número de reuniones de coordinación
Organización de los espacios de trabajo (coworking) en el centro para la celebración de estas reuniones de coordinación	Profesores enlace de los distintos departamentos	Espacios de trabajo (coworking) Portátiles	X	X	X	Número de espacios disponibles
Creación de un calendario	Profesores enlace de los	Trello	X	X	X	Número de actividades

común a todos los departamentos para la inclusión de las actividades interdepartamentales	distintos departamentos	Google calendar Portátiles				interdepartamental es por niveles, cursos y materias.
---	-------------------------	-------------------------------	--	--	--	---

ÁREA DE IMPACTO:	Práctica de enseñanza-aprendizaje					
OBJETIVO ESTRATÉGICO:	<ul style="list-style-type: none"> ● OE4. Promover la investigación docente para que a partir de la práctica educativa se identifiquen dificultades y obstáculos que puedan ser superados. 					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Detectar los errores más comunes que cometen los alumnos/alumnas y buscar regularidades en ellos. ○ Establecer actividades que permitan la corrección de dichos errores apoyándose en el uso de las TICs. 					
PLAN DE ACCIÓN						
Actuaciones	Responsable	Recursos	Plazo			Indicador
			21/22	22/23	23/24	
Análisis de resultados tras cada una de las evaluaciones	Profesores del departamento Jefes de departamento	Aplicaciones Google Herramientas de evaluación	X	X	X	Informe realizado.
Elaboración de un informe para detectar carencias didácticas y metodológicas de cada nivel.	Profesores del departamento	Portátiles Trello Aplicaciones Google Herramientas de evaluación	X	X	X	
Puesta en común en reuniones de coordinación de materiales, herramientas y recursos de cada departamento	Profesores enlace	Portátiles Trello Aplicaciones Google	X	X	X	Número de materiales, herramientas y recursos compartidos.
Elaboración de actividades dirigidas a superar las dificultades detectadas usando las TICs	Profesores del departamento	Software seleccionado en el punto anterior	X	X	X	Número de actividades realizadas.

Vinculación de las sesiones de formación del profesorado al desarrollo y elaboración de actividades TICs	Profesores de cada departamento participantes en la formación	Portátiles Aulas digitales Aplicaciones Google	X	X	X	Número de actividades y recursos diseñados.
Uso de las aulas virtuales/Classroom como herramientas de coordinación del departamento y repositorios para compartir materiales.	Profesores de cada departamento	Portátiles Trello Aplicaciones Google Aulas virtuales	X	X	X	Encuestas de valoración a los profesores del departamento sobre el aula virtual/Classroom.

ÁREA DE IMPACTO:	Prácticas de enseñanza-aprendizaje. Colaboración y networking. Infraestructura digital.					
OBJETIVO ESTRATÉGICO:	<ul style="list-style-type: none"> • OE5. Dotar al centro de espacios de trabajo colaborativo que permitan la realización de proyectos innovadores e interdisciplinares. 					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reorganizar la sala de profesores para fomentar el trabajo colaborativo ○ Rediseñar determinados espacios del centro para fomentar el trabajo en grupo de los profesores. ○ Habilitar determinados espacios del centro para fomentar el trabajo en grupo de los alumnos/as. ○ Dotar de equipamiento informático portátil a las aulas para mejorar el trabajo colaborativo 					
PLAN DE ACCIÓN						
Actuaciones	Responsable	Recursos	Plazo			Indicador
			21/22	22/23	23/24	
Formación de una comisión (Comisión de diseño de espacios) de trabajo para la adaptación y creación de nuevos espacios para el trabajo	Secretario Jefe de estudios		X	X	X	Conformación de la comisión

colaborativo						
Identificación de necesidades expresadas por la comunidad educativa	Comisión de diseño de espacios	Formularios	X	X	X	Número de encuestas realizadas entre los diferentes agentes implicados
Identificación de espacios adecuados para el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas.	Comisión de diseño de espacios		X	X		Proyecto de organización y uso de los espacios.
Diseño de los espacios	Comisión de diseño de espacios Secretario		X	X	X	
Adecuación y dotación de espacios	Comisión de diseño de espacios Secretario	Dotación económica específica para abordar estas actuaciones.	X	X	X	Elementos adquiridos
Definición del procedimiento y criterios de reserva y uso	Comisión de diseño de espacios	Formularios	X			Proyecto de organización y uso de los espacios.

Responsables

Organismo, Personas, otros	Funciones
Profesores enlace	- Asistencia a las reuniones de coordinación interdepartamental e información a los miembros del departamento de los acuerdos alcanzados.
Responsable TIC	- Asesoramiento didáctico a todo el claustro de herramientas, recursos y formación. - Solucionar incidencias digitales.
Jefes de departamento	- Comunicación y coordinación con todos los miembros del departamento para la realización de proyectos y hacer el seguimiento de las programaciones y de estos.
Claustro	- Proponer y contribuir al desarrollo de proyectos educativos innovadores en sus departamentos y con otros.
Secretario	- Garantizar la solvencia económica del centro para la adquisición de los recursos materiales necesarios para el

	desarrollo del proyecto.
Jefatura de estudios	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar y supervisar el desarrollo de los proyectos garantizando y poniendo a disposición del claustro los medios necesarios. - Organizar la formación del profesorado seleccionando para ello los cursos y ponentes más adecuados para llevar a cabo el plan de acción.
Comisión de diseño de espacios	- Promover y diseñar espacios para reuniones de coordinación, desarrollo de proyectos e intercambio de buenas prácticas.

Recursos

PRESUPUESTO		
CAPÍTULO	COSTE	FINANCIACIÓN
Primer Curso 21/22		
5 Surfaces	840 Euros por cada una de ellas. Total 4200 euros	Proyecto de innovación
46 portátiles	18400 Euros	Presupuesto para gastos generales. Se abordaría a lo largo de los tres próximos cursos
5 tabletas digitalizadoras	60 euros cada tableta. Total 300 Euros	Presupuesto para gastos generales.
15 licencias pro Socrative	900 Euros	Presupuesto para gastos generales.
6 licencias pro Plickers	700 Euros	Presupuesto para gastos generales.
3 licencias pro Genially	750 Euros	Presupuesto para gastos generales.
Mobiliario	1878 euros	Proyecto de innovación
Mejora de la conexión a internet	No tienen ningún coste para el Centro	“Programa Escuelas Conectadas”
Mejora de la conexión wifi	No tienen ningún coste para el Centro	“Programa Escuelas Conectadas”
Mantenimiento de equipos e infraestructuras nuevas	900 Euros al mes aproximadamente. Total 10800 Euros	Presupuesto para gastos generales.
Segundo Curso 22/23		

3 licencias pro Genially	750 Euros por año	Presupuesto para gastos generales.
15 licencias pro Socrative	900 Euros	Presupuesto para gastos generales.
6 licencias pro Plickers	700 Euros	Presupuesto para gastos generales.
Mobiliario	1878 euros	Proyecto de innovación
23 portátiles	9200 Euros	Presupuesto para gastos generales. Se abordaría a lo largo de los tres próximos cursos
Mantenimiento de equipos e infraestructuras nuevas	900 Euros al mes aproximadamente. Total 10800 Euros	Presupuesto para gastos generales.
Cámaras de grabación y equipo de sonido	1500 Euros	Presupuesto para gastos generales.
Tercer curso 23/24		
Mobiliario	1878 euros	Proyecto de innovación
3 licencias pro Genially	750 Euros por año	Presupuesto para gastos generales.
15 licencias pro Socrative	900 Euros	Presupuesto para gastos generales.
6 licencias pro Plickers	700 Euros	Presupuesto para gastos generales.
23 portátiles	9200 Euros	Presupuesto para gastos generales. Se abordaría a lo largo de los tres próximos cursos
Mantenimiento de equipos e infraestructuras nuevas	900 Euros al mes aproximadamente. Total 10800 Euros	Presupuesto para gastos generales.

RECURSOS NECESARIOS

RECURSOS NECESARIOS	RECURSOS DISPONIBLES
<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes participantes. - Jefes de departamento. - Profesores enlace. - Secretario. - Jefatura de estudios. - Coordinador TIC 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivo. - Profesores del claustro.

- Personal de mantenimiento informático externo	
Materiales <ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la conexión a internet. - Mejora de la conexión wifi. - Ordenadores. - Surface. - Tablet digitalizadoras. - Equipo audiovisual. - Licencias de software. - Aulas y espacios polivalentes. - Mobiliario. 	Materiales <ul style="list-style-type: none"> - Ordenadores. - Surface. - Tablet digitalizadoras. - Licencias de software. - Aulas. - Mobiliario.

Resultados esperados

A continuación se enumeran los resultados que se espera conseguir teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las actuaciones planificadas. Los resultados se presentan siguiendo el orden en el que aparecen los objetivos que nos proponemos:

- **Implementación de manera organizada y sistemática de las siguientes metodologías activas:** gamificación, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y flipped Classroom, seleccionando los niveles más adecuados para cada una de dichas metodologías. Esta implementación obligará a todos los departamentos a diseñar cómo y cuándo deben aplicarse dichas metodologías, hecho que se trasladará consecuentemente a la programación de aula haciendo que en todos los grupos de un mismo nivel se hagan actividades similares y mejorando con ello la coordinación docente.
- **Aplicación del proyecto de institutos de innovación tecnológica para el uso de las TICs en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje,** diseñando actividades específicas en cada una de las materias que forman parte del proyecto de institutos de innovación tecnológica. El diseño de este repositorio de actividades fijas constituirá cada curso un nuevo punto de partida que ayudará al docente en su actividad diaria a la vez que le permitirá diseñar nuevas actividades que completen a las anteriores y sirvan de punto de partida para el curso siguiente.
- **Creación de redes de colaboración y networking entre los docentes para abordar proyectos interdisciplinares.** La creación de estas redes de colaboración internas y externas, además de permitir abordar proyectos interdisciplinares dentro del Centro, permitirá abordar proyectos entre centros, lo que favorecerá sin duda el intercambio de buenas prácticas y la mejora de estos.
- **Desarrollo de una metodología docente que dé respuesta a las dificultades inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje a través de:** el análisis e identificación de carencias y dificultades de los alumnos/as; el desarrollo de herramientas, recursos y actividades; y la

coordinación interdepartamental. La promoción de la investigación en el Centro permitirá identificar dificultades, errores y obstáculos más comunes en los alumnos/as. Consideramos dicha promoción un elemento importante de cara a corregir las carencias que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este resultado tendrá como consecuencia natural la mejora de los resultados académicos de los alumnos/as tanto desde un punto de vista cualitativo como cuantitativo.

- **Habilitación de espacios de trabajo colaborativo que permitan la realización de los proyectos.** La habilitación de espacios de trabajo adecuados tanto para alumnos/as como docentes es una pieza clave para que este proyecto tenga éxito. El trabajo en grupo de alumnos/as y docentes debe llevarse a cabo en aulas diseñadas para tal fin que permitan la interacción entre alumnos/as/as y docentes y de estos entre sí.

