

**OBJETIVO:** Implementar el plan de acción para el primer curso de nuestro proyecto de centro.

**MÉTRICA:** Nº de profesorado comprometido  
Profesorado claustro

≥ 0,5 **CURSO:2022/2023**

<p><b>PÚBLICOS</b></p> <p>-Claustro de profesores y los distintos perfiles de adaptación tecnológica. -La gran mayoría están entre pragmáticos y conservadores, más cerca de lo primero. No hay escépticos.</p> <p><b>EARLY ADOPTERS</b></p> <p>Eduardo, Pilar, Cristina, Silvia A, Silvia D. , Ana M<sup>a</sup>, Emma, Montse P., Marta</p>	<p><b>BENEFICIOS</b></p> <p>-Motivación del alumnado por aprender. -Mayor competencia digital del alumnado y del profesorado. -Mejora de las competencias comunicativas a través del uso de la estación de radio.</p>	<p><b>EXPERIENCIA DE CAMBIO</b></p> <p><b>ATRACCIÓN</b></p> <p>-Reunión informativa para captación de early adopters para involucrarse en el proyecto. -Mostrar centros con buenas prácticas y que tengan un proyecto parecido al nuestro.</p> <p><b>INVOLUCRAMIENTO</b></p> <p>Explicando las ventajas de nuestro proyecto en las aulas para mejorar su satisfacción personal hacia el trabajo ya que ahorra tiempo.</p> <p><b>COMPROMISO</b></p> <p>Mentorización de los early adopters y de los miembros de la comisión TIC. Búsqueda de formación que se adapte a las necesidades. -Facilitando los recursos necesarios.</p>	<p><b>ACCIONES DE COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>ATRACCIÓN</b></p> <p>-Charlas informales. -Facilitar la entrada a las aulas de los early adopters para mostrar cómo trabajar. -Mostrar herramientas digitales concretas que facilitan la labor del profesorado y el aprendizaje del alumnado.</p>
<p><b>POSICIONAMIENTO</b></p> <p><b>REFERENTES</b></p> <p>Estación de radio: CEIP Pi y Margall de Madrid. Uso de tablet's: CEIP "Fregacedos" de Fuenlabrada y CEIP "El Bercial" de Getafe</p> <p><b>DIFERENCIACIÓN</b></p> <p>Queremos que nuestro centro adapte las metodologías a las necesidades digitales y de comunicación de nuestro alumnado.</p> <p><b>VENTAJA ESPECIAL</b></p> <p>-Dotación de tablet's para su uso inmediato. -Claustro con espíritu de cambio, en general.</p>	<p><b>ARGUMENTARIO</b></p> <p><b>"Para motivar al alumnado, acerquémonos a su mundo"</b></p> <p><b>TRANSFORMACIÓN DIGITAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilización de las tablet's como recurso metodológico.</li><li>▪ Aumento de la competencia digital del profesorado para facilitar su labor docente.</li><li>▪ Utilización de la radio como herramienta de aprendizaje innovadora.</li></ul>	<p><b>RECURSOS</b></p> <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tablet's y ordenadores, y en general, todos los dispositivos electrónicos del centro.</li><li>- Aulas virtuales.</li><li>- Espacios compartidos en la nube.</li><li>- Equipo de estación de radio.</li></ul> <p><b>HUMANOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-En cuanto a las horas de trabajo efectivas, se utilizarían las de formación y teniendo fija una de las horas de exclusiva.</li><li>-Comisión TIC.</li><li>-Early adopters</li><li>-Formadores externos.</li><li>-Equipo Directivo.</li><li>-Coordinadores equipos docentes.</li></ul>	<p><b>INVOLUCRAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Seminarios de formación para la creación de materiales digitales y de implementación de metodologías activas que utilicen dispositivos digitales que sirvan como guía.</li><li>-Reconocimiento de la participación en el seminario con créditos de formación del profesorado de la Comunidad de Madrid.</li><li>-Gamificación de las acciones con refuerzos positivo con insignias.</li></ul> <p><b>COMPROMISO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Reconocimiento de nuevos Early adopters.</li><li>- Realización de encuesta de satisfacción a la comunidad educativa sobre nuestro proyecto y valorar los resultados en la memoria final de curso.</li><li>-La Comisión TIC detectará las necesidades con propuestas de mejora y actualizará los equipos.</li><li>-Compromiso del Equipo Directivo de tener en cuenta las propuestas de mejora para el siguiente curso.</li></ul>