



MOC “La prevención y detección de  
desajustes emocionales y  
psicológicos en los centros  
educativos.  
Prevención de la conducta suicida”



Introducción.....	2
Autoría .....	3
Objetivos.....	5
Contenidos .....	6
Programa.....	6
Proyectos de Innovación .....	8
Actividades.....	9
Metodología .....	9
Redes sociales.....	10
Evaluación y certificación .....	10



## Introducción

Este MOC pretende, a partir de la profundización en el conocimiento de las claves del desarrollo evolutivo de nuestros niños, niñas y adolescentes. Ahondar en los desajustes emocionales y psicológicos más comunes en estas etapas del desarrollo y consecuentemente, habilitar vías para la prevención y detección de los mismos en los centros educativos, incorporando, así mismo, contenidos esenciales en el conocimiento científico y práctico sobre la prevención del suicidio en las edades reseñadas.

- **Destinatarios:** miembros de Equipos directivos, profesionales de los departamentos de orientación y E.O.E.P., tutores y profesorado de las diferentes etapas educativas y otros profesionales de los centros educativos. Dirigido a la atención del alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria, Educación Secundaria, Bachillerato y F.P.
- **Requisitos:** Dirigido a los destinatarios reseñados de los centros educativos, interesados en el diseño e implementación de planes para la prevención y detección de los desajustes emocionales y psicológicos del alumnado.



- ◆ Ser personal docente en activo en algún centro de la Comunidad de Madrid o estar en listas de interinos.
- ◆ Disponer de una cuenta de usuario de EducaMadrid.
- ◆ Curso sin limitación de plazas, sin tutores y orientados a docentes de la Comunidad de Madrid.
- ◆ Se obtiene un certificado oficial de la Comunidad de Madrid válido para sexenios, concurso de traslados y oposiciones.

- **Certificación:** el curso certifica con 20 horas / 2 créditos. La acreditación de las actividades de formación se ajustará a lo establecido en la normativa vigente por la que se regula la Formación Permanente del Profesorado de la Comunidad de Madrid.  
[https://innovacionyformacion.educa.madrid.org/node/add/actividad\\_formativa](https://innovacionyformacion.educa.madrid.org/node/add/actividad_formativa)

- **Observaciones:**  
Es necesario disponer de cuenta de correo electrónico en EducaMadrid a efectos de inscripción y seguimiento de la actividad.  
Con el fin de compartir y difundir las aplicaciones didácticas más destacadas elaboradas por los asistentes en las actividades de formación, se recomienda incluir los datos del autor y la licencia "Creative Commons by-sa".  
Participación en red social Facebook, en un grupo cerrado para compartir experiencias y ser asesorados por expertos.

- **Relación de ponentes:**

**José Antonio Luengo** (Coordinador y creador de contenidos)

Licenciado en Psicología, especialista en Psicología Educativa y Sanitaria.  
Decano del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid. Catedrático en



Educación Secundaria especialidad Orientación Educativa. Unidad de convivencia y contra el acoso escolar de la Subdirección General de Inspección educativa.

**Raquel Yévenes Retuerto**

Orientadora escolar Consejería de Educación.  
Unidad de convivencia y contra el acoso escolar de la Subdirección General de Inspección educativa.

**Mayelín Rey Bruguera**

Psicóloga especialista en clínica y doctora en psicología.  
Programa infanto-juvenil del Servicio de Salud mental.

**Antonio Labanda Díaz**

Psicólogo educativo. Orientador en Centros Educativos.  
Coordinador-Presidente de la Sección de psicología educativa del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid.

**Noelia Rebeca Arquero**

Orientadora escolar Consejería de Educación.  
Unidad de convivencia y contra el acoso escolar de la Subdirección General de Inspección educativa.

**Paco Rodríguez Santos**

Doctor en Psicología.  
Neuropsicólogo en Consejería de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid.

**Carolina Ángel Ardiaca**

Doctora en psicología clínica por la Universidad Complutense de Madrid.  
Experta en terapia sistémica Infanto-juvenil.

**Mónica Gonzalo Caballero**

Psicóloga infanto-juvenil y sanitaria habilitada.  
Psicoterapeuta especialista en infancia y adolescencia. Psicóloga sanitaria habilitada. Responsable de Formación en Psicólogos Pozuelo.

**Silvia Álava Sordo**

Doctora en psicología clínica y de la salud. Psicóloga sanitaria y educativa, especialista en psicoterapia.  
Directora del Centro de Psicología Álava Reyes.

**M<sup>a</sup> Victoria Alonso Martín**

Psicóloga especialista en psicología clínica.  
Doctora en psicología experto en clínica e intervención en trauma con EMDR y en psicoterapia breve con niños y adolescentes.

**Mercedes BermejoBoixareu**

Psicóloga sanitaria. Experta en infancia y adolescencia, y psicoterapeuta familiar. Fundadora y directora del centro sanitario psicólogos Pozuelo.



**M<sup>a</sup> Jesús Pérez Crespo**

Psicóloga y mediadora familiar. Coordinadora de bienestar y protección.  
British Council School.

**Laura GarcíaOrtega**

Educadora de Familia de los Servicios Sociales de Pozuelo de Alarcón.  
Coordinadora del proyecto socioeducativo de menores en riesgo.

**María Jesús Campos Osa**

Psicóloga educativa especializada en dificultades de aprendizaje e intervención con menores. Formadora de familias y profesionales del ámbito educativo.

• **Objetivos:**

- Profundizar en el conocimiento de las claves de desarrollo de la pre-adolescencia y adolescencia.
- Conocer los desajustes emocionales y psicológicos más comunes en las etapas del desarrollo evolutivo de alumnado.
- Profundizar sobre el fenómeno del suicidio en la infancia y adolescencia.
- Conocer y definir el proceso, procedimientos, recursos y materiales para la elaboración de planes para de prevención y detección de desajustes emocionales y psicológicos en los centros educativos.

• **Contenidos:**

- El proceso evolutivo y madurativo del alumnado en la pre-adolescencia y adolescencia
- Los desajustes y trastornos emocionales y psicológicos en la infancia y la adolescencia: miedos y fobias, trastornos de ansiedad, trastornos del estado de ánimo, trastorno de estrés postraumático, trastornos del comportamiento alimentario
- Autolesiones
- El fenómeno de la conducta suicida (ideación, comunicación, intencionalidad y postvención)
- La prevención y detección de los desajustes y trastornos emocionales en el centro educativo
- La elaboración de planes para la prevención y detección de los desajustes y trastornos emocionales en el centro educativo y su participación activa en los mismos.

• **Programa:**

Los participantes cursarán un módulo común denominado introducción. Una vez superado deberán entrar en su respectivo nivel educativo según su perfil como docente y superar el módulo específico.

---

**Introducción:**



- Presentación Vice-Decana del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid.
- Recursos de la Comunidad de Madrid de la infancia y adolescencia (Mayelín Rey)
- Elaboración de los planes de prevención y detección de desajustes emocionales en centros educativos. (Raquel Yévenes y José Antonio Luengo)
- Prevención del suicidio en centros educativos. (José Antonio Luengo)
- Competencias de la comunidad educativa (familias, servicios del COPM, el papel de los profesionales de los equipos y departamentos de orientación educativa). (Antonio Labanda)

### **Módulo específico:**

#### Etapa Primaria:

- El Desarrollo evolutivo y madurativo integral del alumnado: características de “lo esperado”. (María Jesús Campos)
- Adaptaciones e integración del alumnado con necesidades en el contexto educativo. (Paco Rodríguez Santos)
- Los desajustes y trastornos emocionales y psicológicos en esta etapa evolutiva: miedos y fobias, trastornos de ansiedad, trastornos del estado de ánimo, trastorno de estrés postraumático, trastornos del comportamiento alimentario, autolesiones, comportamiento suicida, ... (Carolina Ángel)
- Detección y prevención de los desajustes y trastornos emocionales en el centro educativo: Factores de riesgo, factores de protección en esta etapa y prevención del comportamiento suicida. Derivación a otros recursos. (Mónica Gonzalo)
- Relación con las familias: lugar de encuentro y compromiso. (Noelia Rebeca Arquero)

#### Educación Secundaria Obligatoria:

- El desarrollo evolutivo y madurativo integral del alumnado: características de “lo esperado”. (Silvia Álava)
- Adaptaciones e integración del alumnado con necesidades en el contexto educativo. (Paco Rodríguez)
- Los desajustes y trastornos emocionales y psicológicos en esta etapa evolutiva: miedos y fobias, trastornos de ansiedad, trastornos del estado de ánimo, trastorno de estrés postraumático, trastornos del comportamiento alimentario, autolesiones, comportamiento suicida, ... (Laura García)
- Detección y prevención de los desajustes y trastornos emocionales en el centro educativo: factores de riesgo, factores de protección en esta etapa, y prevención del comportamiento suicida. Derivación a otros recursos. (Victoria Alonso)



- Relación con las familias: lugar de encuentro y compromiso. (Noelia Rebeca Arquero)

Bachillerato, F.P., Grado Medio y Grado Superior:

- El desarrollo evolutivo y madurativo integral del alumnado: características de “lo esperado”. (Silvia Álava)
- Adaptaciones e integración del alumnado con necesidades en el contexto educativo. (Paco Rodríguez)
- Los desajustes y trastornos emocionales y psicológicos en esta etapa evolutiva: miedos y fobias, trastornos de ansiedad, trastornos del estado de ánimo, trastorno de estrés postraumático, trastornos del comportamiento alimentario, autolesiones, comportamiento suicida, ... (Mercedes Bermejo)
- Detección y prevención de los desajustes y trastornos emocionales en el centro educativo: Factores de riesgo, factores de protección en esta etapa, y prevención del comportamiento suicida. Derivación a otros recursos. (M<sup>a</sup> Jesús Pérez Crespo)
- Relación con las familias: lugar de encuentro y compromiso. (Noelia Rebeca Arquero)

- **Actividades:**

Las tareas tipo que se realizarán en este MOC son:

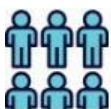
- Debates en Facebook: Debates ágiles en el grupo de Facebook.
- Interacción con los ponentes y expertos.
- Test de autoevaluación de introducción y bloque específico al nivel educativo del perfil del docente participante.

- **Metodología:**

Un MOC no es una actividad tutorizada, las actividades se comparten con el resto de las personas participantes en el curso a través de las redes sociales: Facebook.

Aunque no es obligatorio disponer de cuentas en estas redes, sí resulta recomendable para poder participar en el desarrollo del curso.

En todo momento se pretende la interacción de los docentes participantes con el grupo de expertos y psicólogos ante el planteamiento de situaciones y experiencias.





Una adecuada y fluida interacción de los distintos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje debe utilizar estrategias tanto tradicionales (información escrita, artículos, etc.) como actuales (las TIC) para la consecución de los objetivos y competencias propuestas. Por ello, nuestra propuesta metodológica se basa en:

- Lectura de los materiales que se aporta en el Aula Virtual.
- Consulta de la bibliografía complementaria que se facilita en la plataforma virtual.
- Búsqueda en Internet de la documentación necesaria para realizar prácticas.
- Participación activa en los foros del curso y en Redes Sociales (Facebook).
- Elaboración y entrega de las diferentes actividades y trabajos planificados.

La base metodológica de este M.O.C. se centra en el aprendizaje a través del intercambio de ideas y experiencias en entornos sociales de comunicación y redes sociales. Se trata, en definitiva, de redes sociales o comunidades de aprendizaje. Así, este M.O.C. se sustenta fundamentalmente a través de la red social Facebook.

- **Calendario:**

Período de Inscripción: del 19 de Octubre al 5 de Noviembre

Duración del Curso: del 12 de Noviembre al 17 de Diciembre 2021

Publicación listas provisionales: 8 de Noviembre

Fin del período de Subsanación de errores: 10 de Noviembre

Publicación Listas Definitivas: 11 de Noviembre

- **Evaluación y certificación:**

A lo largo del MOC encontrarás varias tareas que te ayudarán en la profundización de los contenidos y a la adquisición de nuevos conocimientos.

Para la certificación deberás obtener el 60% de la calificación máxima.

**Coordinador:**

**José Antonio Luengo**



Licenciado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Especialista en Psicología Educativa y Sanitaria. En la actualidad, miembro de la Unidad de convivencia y contra el acoso escolar dependiente de la Subdirección General de Inspección educativa.

Catedrático de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Orientación educativa. Actualmente, Decano del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid. Director Asociado de la Revista Psicología Educativa del Colegio Oficial de Psicólogos





de Madrid.

Durante diez años desarrolló su actividad profesional en el Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid como Secretario General y, durante los últimos dos años, Jefe del Gabinete Técnico de la Institución. Con anterioridad desempeñó puestos de responsabilidad en la administración educativa de la Comunidad de Madrid, entre otros, como Jefe del Servicio de Educación Infantil y Jefe del Servicio de Gestión de centros públicos de Educación Infantil, Primaria y Especial, y de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Además, ha sido profesor asociado en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

Autor de numerosas publicaciones sobre el sistema educativo, atención temprana y la psicología del desarrollo infantil y de la adolescencia, acoso escolar y convivencia en centros educativos.

Profesor en la Universidad Camilo José Cela y miembro del Consejo Asesor de la Cátedra «Derechos del Niño», de la Universidad Pontificia de Comillas.

Premiado en la I Edición de los Premios Pantallas Amigas, en la categoría de “Trayectoria Profesional” (2019). Galardonado en el premio de la editorial Sentir 2021.

Cuenta Twitter: @jaluengolatorre  
<https://blogluengo.blogspot.com/>

## Dinamizadora:

### María Jesús Pascua Casado



Licenciada en C.C. Económicas y Empresariales, especialista en Marketing y Comunicación. Especializada en Marketing Digital, comunicación y social media en centros educativos: centros de formación, universidades, facultades, colegios.

Definición y ejecución del Plan Social Media.

Gestión y análisis redes sociales.

Creación y dinamización de comunidades: Grupos, Cursos, Mooc.

Creación y optimización de contenido.

Docente de Marketing y Comunicación en centros universitarios y escuelas de negocios. Con más de 15 años de experiencia en Marketing y Comunicación, convergen en mí, en perfecta armonía, todos los conocimientos y experiencia del Offline de mis inicios con el Online de mi presente.





Facebook: <https://www.facebook.com/may>. Twitter: <https://twitter.com/May>



## Proyectos de Innovación



## Redes sociales

- Facebook, donde la comunidad M.O.C. utilizará como núcleo para las interacciones de los participantes.

<https://www.facebook.com/groups/prevencindelaconductasuicida>

The screenshot shows the Facebook interface for a private group. At the top, there are login fields for 'Correo electrónico o teléfono' and 'Contraseña', with an 'Entrar' button and a link for '¿Has olvidado la cuenta?'. The main content area features a cover image of a person sitting on a windowsill, looking out. The text on the cover reads: 'LA PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE DESAJUSTES EMOCIONALES Y PSICOLÓGICOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS' and 'PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA'. The group name is 'Prevención y detección de desajustes emocionales y psicológicos', and it is a private group with 2 members. A 'Unirse al grupo' button is visible at the bottom right.