



Educar en Igualdad. Prevenir la Violencia de Género

Guía didáctica

Curso MOC en línea. 20 horas.

PRESENTACIÓN

MÓDULO I. Conceptos básicos en igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. Desigualdad, discriminación y coeducación

MÓDULO II. Formas y manifestaciones de la Violencia de Género

MÓDULO III. Violencia simbólica

MÓDULO IV. Tratamiento de la violencia de género en los centros educativos

ÍNDICE GUÍA DIDÁCTICA

[Educar en Igualdad.](#)

[Prevenir la Violencia de Género](#)

[Introducción](#)

[Autoría](#)

[Objetivos](#)

[Objetivos específicos de cada uno de los módulos:](#)

[Competencias transversales en relación con herramientas de aprendizaje y/o formación:](#)

[Contenidos](#)

[ÍNDICE](#)

[Metodología y tareas](#)

[Metodología](#)

[Tareas](#)

[Temporalización](#)

[Evaluación y certificación](#)

[BIBLIOGRAFÍA](#)

[Normativa](#)

[España](#)

[Internacional](#)

Introducción

En los últimos años estamos asistiendo a una exposición casi cotidiana de datos y cifras que colocan a la violencia de género en las edades más jóvenes en un problema que requiere respuestas urgentes. Ante este problema que tiene magnitudes escalofriantes, la principal pregunta es ¿cómo es posible que en las sociedades democráticas del siglo XXI la desigualdad continúe pasando de generación en generación? ¿Qué podemos hacer para evitarlo? Si tal como considera Naciones Unidas y establece la legislación española, la violencia de género, la que sufren las mujeres por el hecho de serlo, es la máxima expresión de desigualdad, es evidente que la única medicina preventiva para este tipo de violencia es la igualdad.

Para vivir en igualdad hay que educar en igualdad. Coeducar significa, por tanto, educar desde la igualdad de valores de las personas. Es el método de intervención educativo que va más allá de la educación mixta y cuyas bases se asientan en el reconocimiento de las potencialidades e individualidades de niñas y niños, independientemente de su sexo. La escuela coeducativa tiene como objetivo la eliminación de estereotipos entre sexos superando las desigualdades sociales y las jerarquías culturales entre niñas y niños.

Con este curso queremos hacer un análisis riguroso de la situación en la que nos encontramos, profundizar en los conceptos y herramientas básicas de igualdad y proponer estrategias para la prevención de la violencia de género.

Autoría

Nuria Varela Menéndez. Doctora en Ciencias Jurídicas y Sociales, licenciada en Ciencias de la Información (especialidad Periodismo), Máster en Estudios Interdisciplinarios de Género y en Género y Políticas de Igualdad entre Mujeres y Hombres. Ha sido reportera del Grupo Zeta desde 1989 a 2008. Especialista en conflictos bélicos y crisis internacionales, ha cubierto la guerra de Irak, el Afganistán de los talibanes, la guerra de Bosnia, el sitio de Sarajevo, el golpe de Estado en Rusia, la matanza de Acteal en Chiapas (México), la Revolución Naranja en Ucrania, la situación en Libia o los feminicidios en Ciudad Juárez. También ha trabajado a fondo la realidad de los campos de refugiados: de la población bosnia en Croacia, de los refugiados afganos en Pakistán, de la población palestina en Jordania o la vida de los campamentos saharauis. Fue la primera directora de gabinete del Ministerio de Igualdad. Actualmente es Directora de la Editorial Hotel Papel, docente en programas universitarios de postgrado de Comunicación, Políticas de igualdad, Historia de la Teoría Feminista y Violencia de género y consultora internacional. Es autora de *Íbamos a ser reinas. Mentiras y complicidades que sustentan la violencia contra las mujeres*, *Feminismo para principiantes*, *Cansadas*, *La voz ignorada. Ana Orantes y el fin de la impunidad* y de los libros colectivos *Wollstonecraft. Hijas del horizonte* y *El Atlas de las mujeres en el mundo*.

Sol Raboso Paniagua (coautora del módulo IV). Licenciada en Psicología, Máster en Psicología clínica, legal y forense. Cuenta con amplia experiencia en Equipos de Orientación Educativa, en la actualidad Orientadora en el CEIPS Velázquez, Fuenlabrada (Madrid).

Objetivos

- Conocer los conceptos clave de la coeducación y educación en igualdad
- Profundizar en la relación entre igualdad y prevención de la violencia de género
- Detectar los estereotipos sexistas que se transmiten en el aula, desde el lenguaje no inclusivo hasta el currículum oculto pasando por la mirada androcéntrica de los contenidos curriculares
- Conocer las formas de transmisión de la violencia de género menos visibles, la violencia simbólica
- Conocer herramientas para la prevención de la violencia de género

En definitiva, el objetivo general del curso es aportar herramientas, tanto teóricas como prácticas, para educar en igualdad y por tanto, para prevenir la violencia de género.

Objetivos específicos de cada uno de los módulos:

Cada persona participante, a partir de los materiales propuestos, su búsqueda personal y el intercambio de información, desarrollará estos objetivos.

Módulo 1:

- Conocer el marco teórico en el que se desarrolla la educación en igualdad
- Profundizar en el concepto de coeducación analizando sus orígenes, desarrollo y déficit en su puesta en marcha en la actualidad
- Manejar el concepto de género como una categoría de análisis fundamental para educar en igualdad
- Detectar el androcentrismo en la transmisión de conocimientos
- Conocer y profundizar en el concepto de interseccionalidad o discriminación múltiple, entendiendo la complejidad de hacer frente a distintas discriminaciones actuando sobre una misma persona

Módulo 2:

- Profundizar en el concepto de violencia de género, desde su propia definición hasta sus diferentes manifestaciones
- Conocer el ciclo de la violencia y cómo actúa

- Profundizar en las características específicas de la violencia de género en la adolescencia y la juventud
- El “espejismo de la igualdad” y otros mitos actuales alrededor de la violencia de género

Módulo 3:

- Conocer el concepto de violencia simbólica y su importancia en la educación en igualdad y la prevención de la violencia de género
- Identificar la violencia simbólica, la violencia “invisible” y los factores culturales que alimentan la desigualdad
- Analizar los estereotipos sexistas, el lenguaje sexista y los mitos del amor romántico
- Profundizar en los estereotipos y manifestaciones de la violencia simbólica más habituales en los centros de enseñanza

Módulo 4:

- Conocer el Modelo ecológico de la violencia de género, como el modelo de análisis más completo para acercarnos a este fenómeno
- Trabajar la estrategia dual como fórmula más adecuada para la implantación de la coeducación en los centros
- Herramientas prácticas para utilizar en el aula.
- Propuestas de actuación coeducativa en los centros

Competencias transversales en relación con herramientas de aprendizaje y/o formación:

- Conocimiento de fuentes documentales y recursos de acceso a la información, familiarización con su manejo e incorporación al proceso formativo.
- Realización de informes profesionales con rigor, tanto en lo que respecta a la forma como al contenido.
- Aumento de hábitos que permitan el desarrollo de un sistema personal de trabajo autónomo.
- Desarrollo de una actitud favorable hacia la formación continua, aplicar estrategias de autoevaluación y perfeccionamiento profesional.

Contenidos

- (I) Desigualdad, discriminación y coeducación
- (II) Formas y manifestaciones de la violencia de género
- (IV) Violencia simbólica
- (V) Tratamiento de la violencia de género en los centros educativos

ÍNDICE

Presentación.

Módulo I. Conceptos básicos en igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. Desigualdad, discriminación y coeducación

1. Introducción
2. Conceptos básicos
 - 2.1. Género
 - 2.2. Patriarcado
 - 2.3. Socialización
 - 2.4. Feminismo
 - 2.5. Perspectiva de género
 - 2.6. Androcentrismo
3. Desigualdad y discriminación
4. Coeducación

Módulo II. Formas y manifestaciones de la Violencia de Género

1. Introducción
2. Distintos tipos de violencia de género
 - 3.1. Manifestaciones de la violencia de género
 - 3.2. Violencia de género en contextos de pareja
 - 3.2.1. El ciclo de la violencia
 - 3.2.2. Micromachismos
 - 3.2.3. La violencia de género en la adolescencia y la juventud
 - 3.2.3.1. Algunas características de la violencia de género entre jóvenes
 - 3.2.3.2. Manifestaciones más habituales de la violencia de género entre parejas jóvenes.
 - 3.3. Acoso sexual y acoso por razón de sexo
 - 3.4. Mutilación genital femenina

Módulo III. Violencia simbólica

1. Introducción
2. Violencia simbólica
3. Factores culturales que alimentan la desigualdad
 - 3.1. Estereotipos de género
 - 3.2. Lenguaje sexista
 - 3.2.1. Consecuencias del lenguaje sexista
 - 3.2.2. Lenguaje inclusivo
 - 3.2.3. Recomendaciones para un uso no sexista del lenguaje
 - 3.3. Los mitos del amor romántico
 - 3.4. Mitos sobre la violencia de género

4. Estereotipos y manifestaciones de la violencia simbólica más habituales en los centros de enseñanza

Módulo IV. Tratamiento de la violencia de género en los centros educativos

1. Introducción
2. Modelo ecológico para el análisis de la violencia de género
3. Estrategia dual
4. Propuestas de actuación coeducativa en los centros
 - 4.1. Currículum/currículum oculto
 - 4.2. Bases y contenidos imprescindibles de la coeducación
 - 4.3. Evitar el sexismo
 - 4.4. *La historia de Pepe Pepa* o cómo detectar la violencia de género desde las primeras manifestaciones
5. Propuestas de actuación coeducativa en los centros
 - 5.1. Currículum/currículum oculto
 - 5.2. Bases y contenidos imprescindibles de la coeducación
 - 5.3. Evitar el sexismo
 - 5.4. *La historia de Pepe Pepa* o cómo detectar la violencia de género desde las primeras manifestaciones
6. Actuaciones ante situaciones de violencia de género entre el alumnado
 - 6.1. Qué hacer ante la violencia de género
 - 6.2. Victimización secundaria
7. Documentos de centro
 - 7.1. Proyecto educativo.
 - 7.2. Reglamento de Régimen Interior.
 - 7.3. PGA
 - 7.4. Plan de acción tutorial.
 - 7.5. Plan de convivencia.
 - 7.6. Proyecto de acogida
8. El papel de los distintos agentes educativos
 - 8.1. Equipo docente.
 - 8.2. Equipo directivo.
 - 8.3. Orientadores.
 - 8.4. Alumnado y delegados o delegadas
 - 8.5. Responsable de impulsar medidas efectivas que fomente la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.
 - 8.6. Inspección.
 - 8.7. Policías tutores.
 - 8.8. Equipos municipales.
 - 8.9. Familias.

Metodología y tareas

Metodología

Una adecuada y fluida interacción de los distintos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje debe utilizar estrategias tanto tradicionales (información escrita, artículos, etc.) como actuales (las TIC) para la consecución de los objetivos y competencias propuestas. Por ello, nuestra propuesta metodológica se basa en:

- Lectura y visionado de los materiales que se aportan en la plataforma virtual.
- Consulta de la bibliografía complementaria que se facilita en la plataforma virtual.
- Participación activa en los blog, twitter y foros del curso.
- Superación de los cuestionarios propuestos.

La base metodológica de este MOC se centra en el aprendizaje a través del intercambio de ideas y experiencias en entornos sociales de comunicación y redes sociales. Se trata, en definitiva de redes sociales o comunidades de aprendizaje:

- Facebook, donde la comunidad “Educar en la igualdad. Prevención de la violencia de género” se utilizará como núcleo para las interacciones de las personas participantes.

Así pues, los MOC son, por definición, abiertos a la interacción de las personas participantes; los contenidos no son sólo aquellos que se incluyen en el MOC por parte de la organización, gran parte de los contenidos de valor los crearán las personas participantes en el desarrollo del curso y, para ayudar a difundirlos, se ha preparado un Blog, el grupo en Facebook y la cuenta y un hashtag #NIGuerrerosNIPrincesas para que la información llegue a través del mayor número de canales posible.

Un MOC no es una actividad tutorizada, son las personas participantes quienes comentan y reflexionan sobre las cuestiones propuestas en el MOC.

Por otro lado, existe un equipo de dinamización que se encargará de resolver cuestiones concretas planteadas en el foro, realizarán las labores asociadas a la “curación” de contenido, mantendrán activo el blog del MOC y dinamizarán las redes sociales.

El curso se distribuye en 4 módulos, con una estructura similar:

1. **Objetivos:** vídeo donde se presentarán los objetivos concretos que se desean alcanzar en cada módulo.
2. **Contenidos:** mediante diversos vídeos se presentan los contenidos más relevantes del módulo, en forma de ideas clave; estas ideas se completan con otros contenidos en formato texto y con bibliografía o documentos donde se desarrollan todos los aspectos del módulo con mayor extensión, por si los participantes desean ampliar o

profundizar información sobre los temas que más les hayan podido interesar de ese módulo. Esta información se encuentra en la pestaña “Contenidos” del menú superior en formato pdf.

3. **Actividades:** donde se exponen situaciones para que los participantes puedan reflexionar sobre los contenidos del módulo y compartir sus ideas y opiniones con sus compañeros.
4. **Cuestionario de autoevaluación:** para conocer el nivel de comprensión de lo analizado en el bloque.

Tareas

Las tareas tipo que se realizarán en este MOC son:

- Debates en Facebook: Debates ágiles en el grupo de Facebook.
- Publicación de novedades, recursos, etc.
- Test de autoevaluación.

Temporalización

El MOC comienza el 26 de abril de 2021 y finaliza el 7 de junio con un total de 20 horas de trabajo.

Evaluación y certificación

A lo largo del MOC encontrarás varias tareas que te ayudarán en la profundización de los contenidos y a la adquisición de nuevos conocimientos.

Para la certificación deberás obtener 60% de la calificación máxima.

- 10 puntos cuestionario de autoevaluación del bloque 1
- 10 puntos cuestionario de autoevaluación del bloque 2
- 10 puntos cuestionario de autoevaluación del bloque 3
- 10 puntos cuestionario de autoevaluación del bloque 4

BIBLIOGRAFÍA

Amo, María Cruz del (2018). “Hoy en día: ¿Igualdad real?” en Eloína Vélez, *El papel de las mujeres en la educación*, Madrid, España: Santillana

Amo, María Cruz del, “La educación de las mujeres en España: de la amiga a la universidad”. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3105347>

Bonal, Xabier, *Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuestas de intervención*, Barcelona, Editorial Graó, 1997.

Bonino, Luis (1995). Desvelando los micromachismos en la vida conyugal. En Jorge Corsi (Ed.), *Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención* (pp. 191-208). Buenos Aires, Argentina: Paidós.

_ (1996). La violencia invisible en la pareja, en 1ª Jornadas de género en la sociedad actual (p-25-45), Valencia. Generalitat Valenciana. Recuperado de: <http://www.hombresigualdad.com/micromachismos.htm>

_ (1997). Deconstruyendo la “normalidad masculina”, actualización de la conferencia dictada en Madrid en el ciclo de conferencias 96/97 de la Asociación Española de Clínicas y Psicoterapia Psicoanalítica. Disponible en: http://www.europrofem.org/contri/2_05_es/es-masc/22es_mas.htm

_ (1998). Los varones frente al cambio de las mujeres. *Lectora: Revista de Dones y Textualitat*, 4, pp.7-22

_ (2000). Los varones hacia la paridad en lo doméstico. Discursos sociales y prácticas masculinas. En Carolina Sánchez-Palencia y Juan Carlos Hidalgo (Eds.), *Masculino plural: construcciones de la masculinidad*. Lleida, España: Universidad de Lleida. Recuperado de: <http://www.hombresigualdad.com/boni-sevilla-ponen.htm>

_ (2003a). Los hombres y la igualdad con las mujeres. En Carlos Lomas. (Ed), *¿Todos los hombres son iguales?: identidades masculinas y cambios sociales* (pp. 105-144). Barcelona, España: Paidós.

_ (2003b). Las nuevas paternidades. *Cuadernos de Trabajo Social*, vol. 16, pp. 171-182

_ (2005a). Las microviolencias y sus efectos: claves para su detección. En Consuelo Ruiz-Jarabo y Pilar Blanco. (Eds.), *La violencia contra las mujeres: prevención y detección* (pp. 83-102). Madrid, España: Díaz de Santos.

_ (2005b). Violencia de género y prevención: el problema de la violencia masculina. En Consuelo Ruiz-Jarabo y Pilar Blanco. (Eds). *La violencia contra las mujeres: prevención y detección* (pp. 199-207). Madrid, España: Díaz de Santos. Recuperado de: <http://www.nodo50org/mujeresred/violencia-lbonino.html>

_ (2009). Micromachismos. En Margarita Shears y Miguel Villegas. (Eds.), *Género, Diversidad y Violencia: Teorías y Estrategias* (pp 201-232). Monterrey, México: Universidad. Autónoma de Nuevo León

Bonino, Luis, Micromachismos: la violencia invisible en la pareja. [En línea] Disponible en: http://www.ioaquimontaner.net/Saco/dipity_mens/micromachismos_0.pdf

Bosch, Esperanza y Ferrer, Victoria (2002). *La voz de las invisibles. Las víctimas de un mal amor que mata*. Madrid, España: Cátedra.

Bosch, Esperanza et al. (2012). *Profundizando en el análisis del mito del amor romántico y sus relaciones con la violencia contra las mujeres en la pareja: análisis cualitativo. 2007-2011*. Madrid, España: Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad.

Bosch, Esperanza et al. (2013), *La violencia contra las mujeres. El amor como coartada*. Madrid, España: Siglo XXI.

Bosch, Esperanza y Gili, Margarita (1999). *Historia de la misoginia*. Barcelona, España: Anthropos.

Bourdieu, Pierre (2000). *La dominación masculina*. Barcelona, España: Anagrama.

Cobo, Rosa (1995). *Fundamentos del patriarcado moderno*. Jean Jacques Rousseau. Madrid, España: Cátedra.

Colectivo Ioé (2004): *Baterías de indicadores para analizar la Formación del profesorado en Igualdad de Oportunidades*. Madrid, Colección Observatorio, nº 3, Instituto de la Mujer.

Davies, Jill M. (1998). *Safety planning with battered women*. California, EE.UU.: SAGE.

Fabbri, Luciano (2014). Micromachismos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires *Observatorio de Género en la Justicia*, Consejo de la Magistratura CABA, Boletín No. 03 (julio 2014), pp.24-26. Recuperado de: https://cdconsejo.iusbairegob.ar/sites/default/files/boletin_03_-_julio_2014.pdf

Feminario de Alicante (1987). *Elementos para una educación no sexista. Guía didáctica de la Coeducación*, Alicante, España: Víctor Orenga Editores.

Friedan, Betty (1965). *La mística de la feminidad*. Barcelona, España: Sagitario.

García-Moreno, Claudia (2000). *Violencia contra la mujer. Género y equidad en la salud*. Harvard, Harvard Center for Population and Development Studies, y Organización Panamericana de la Salud.

Grijelmo, Alex (2000). *La seducción de las palabras*. Madrid, España: Taurus.

Izquierdo, María Jesús (1998). Los órdenes de la violencia: especie, sexo y género. En Vicenç Fisas (Ed.), *El sexo de la violencia* (pp.61-91). Barcelona, España: Icaria.

Jacobson, Neil S. y Gottman, John M. (2001). *Hombres que agreden a sus mujeres*. Barcelona, España: Paidós.

Jewkes, Rachel (2002). Intimate Partner Violence: Causes and Prevention. *Lancet*, vol. 359, pp.1423-29.

Lagarde, Marcela (2005). *Para mis socias de la vida». Claves feministas para el poderío y la autonomía de las mujeres... los liderazgos entrañables... las negociaciones en el amor*. Madrid, España: Horas y horas.

Lagarde, Marcela (2013). Sociología y género. En Capitolina Díez y Sandra Dema. (Eds.), *La violencia contra las mujeres* (pp. 325-352). Madrid, España: Tecnos.

Lorente, Miguel (2009). ¡Me alegro de reconocerte! Juventud, identidad y violencia de género. *Revista de Estudios de Juventud*, No. 86, pp. 23-24.

Lorente, Miguel, y Lorente José Antonio (1998). *Agresión a la mujer: maltrato, violación y acoso. Entre la realidad social y el mito cultural*. Granada, España: Editorial Comares.

Instituto de la Mujer. Cuadernos de educación no sexista. En http://www.mtas.es/mujer/publicaciones/catalogo/cuadernos_educacion.htm

Miguel, Ana de (2003). El movimiento feminista y la construcción de marcos de interpretación. El caso de la violencia contra las mujeres. *Revista Internacional de Sociología*. Vol. 61. No. 35, pp. 127-150. Recuperado de:

<http://www.acuedi.org/ddata/10327.pdf>

Miguel, Ana de (2005). La construcción de un marco feminista de interpretación: la violencia de género. *Cuadernos de Trabajo Social*, vol. 18, pp.231-248. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0505110231A/7594>

Muchembled, Robert (2010). *Una historia de la violencia. Del final de la Edad Media a la actualidad*, Barcelona, España: Paidós.

Pérez, Jesús M. y Montalvo, Ana (Eds.) (2011a). *Violencia de género. Prevención, detección y atención*. Madrid, España: Editorial Grupo5.

Pérez, Jesús M., Escobar, Ana, (Eds.) (2011b). *Perspectivas de la violencia de género*. Madrid, España: Editorial Grupo5.

Posada, Luisa (2001). "Las hijas deben ser siempre sumisas" (Rousseau). Discurso patriarcal y violencia contra las mujeres: reflexiones desde la teoría feminista. En Asunción Bernárdez (Ed). *Violencia de género y sociedad: una cuestión de poder* (pp.13-34). Madrid, España: Instituto de Investigaciones Feministas.

Reguant, Dolors (1996). *La mujer no existe*. Bilbao, España: Maite Canal.

Rodríguez, Elena y Ballesteros, Juan Carlos, *Primer informe jóvenes y género. La (in)consciencia de equidad de la población joven en España*, Madrid, Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, 2019. Ruiz, Carmen (2016). *Voces tras los datos. Una mirada cualitativa a la violencia de género en adolescentes*. Sevilla, España: Instituto Andaluz de la Mujer

Ruiz, Carmen (2016). *Voces tras los datos. Una mirada cualitativa a la violencia de género en adolescentes*. Sevilla, España: Instituto Andaluz de la Mujer

Sau, Victoria (2000). *Diccionario ideológico feminista. Volumen I*. Barcelona, España: Icaria.

Segato, Rita Laura (2003a). *La argamasa jerárquica: Violencia moral, reproducción del mundo y la eficacia simbólica del derecho*. Brasilia, Brasil. [En línea] Disponible en: http://www.forsalud.org.pe/la_argamasa.pdf

- (2003b) *Las estructuras elementales de la violencia: contrato y status en la etiología de la violencia*. Brasilia, Brasil. [En línea] Disponible en: http://www.esuelamagistratura.gov.ar/images/uploads/estructura_vg-rita_segato.pdf

Simón, María Elena (2010). *La igualdad también se aprende: Cuestión de coeducación*. Madrid, España: Narcea.

Subirats, Marina (2017). *Coeducación, apuesta por la libertad*. Barcelona, España: Ediciones Octaedro.

-(2013). *Forjar un hombre, moldear una mujer*. Barcelona, España: Aresta.

Tomé, Amparo y Subirats, Marina (2007). *Balones fuera: Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona, España: Ediciones Octaedro

Varela, Nuria (2019) *Feminismo para principiantes*. Barcelona, España: Ediciones B.

-(2017) *Cansadas*. Barcelona, España: Ediciones B.

-(2017). *Íbamos a ser reinas*. Barcelona, España: Ediciones B.

Walker, Lenore E.A. (1999), *Psychology and domestic violence around the world*. *American Psychologist*, 54 (1), pp. 21-29.

Walker, Lenore E.A. (2012). *El síndrome de la mujer maltratada*. Bilbao. España: Desclée de Brouwer.

Yela, Carlos (2000). *El amor desde la psicología social. Ni tan libres ni tan racionales*. Madrid, España: Pirámide.

Normativa

España

Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Boletín Oficial del Estado No. 313 de 2004. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2004-21760>

Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Boletín Oficial del Estado No. 71 de 2007.

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2007-6115>

Convenio del Consejo de Europa sobre prevención y lucha contra la violencia contra la mujer y la violencia doméstica (Convenio de Estambul)

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-5947

Internacional

Consejo de Europa (2011). *Convenio del Consejo de Europa sobre prevención y lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica*. Estambul: Consejo de Europa. Recuperado de:

http://www.coe.int/t/dghl/standardsetting/convention-violence/convention/Convention_210_Spanish.pdf

Naciones Unidas (1948). Resolución de la Asamblea General 217(III). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado de:

http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

Naciones Unidas (1994). Resolución de la Asamblea General 48/104. *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*. Nueva York, EEUU. Recuperado de:

<http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/ViolenceAgainstWomen.aspx>

Naciones Unidas (1995). *Declaración de Beijing y Plataforma para la Acción de la IV Conferencia Mundial de las Mujeres*. Beijing, China.

Naciones Unidas (1996). *Programa de Acción de la Conferencia Internacional de las Naciones Unidas sobre la Población y Desarrollo*.

Naciones Unidas (1999). Resolución de la Asamblea General 54/134. *Día internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer*.

Naciones Unidas (2004). *Convención Internacional contra la Delincuencia Organizada Transnacional y sus Protocolos complementarios*. Viena, Austria.

Naciones Unidas (2006). Declaración sobre la eliminación de la violencia contra las mujeres (Res. A/R/48/104). Nueva York, EE.UU.

Organización de Estados Americanos (1994). *Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer*.

Organización Mundial de la Salud (1996). Resolución WHA49.25. *Prevención de la violencia: una prioridad de salud pública*.

Parlamento Europeo (1997). *Resolución sobre una campaña europea sobre tolerancia cero ante la violencia contra las mujeres*.

Unión Africana (2003). *Protocolo de la Carta africana de derechos humanos y de los pueblos sobre los derechos de las mujeres en África*.