# El Desarrollo evolutivo y madurativo integral del alumnado: características de “lo esperado”

Bienvenido al módulo titulado ***El Desarrollo evolutivo y madurativo integral del alumnado: características de “lo esperado***”, en el que vamos a hablar de los cambios físicos, psicológicos, cerebrales y emocionales que se producen en la adolescencia y que van a marcar cómo los adolescentes se relacionan con su entorno, tanto a nivel escolar como familiar y con su grupo de iguales, y como afectan al aprendizaje.

Vas a encontrar la siguiente información:

Un vídeo de presentación de la formadora.

11 píldoras de contenido del módulo en que se verán los siguientes aspectos:

* Vídeo 1: Introducción. El Desarrollo evolutivo y madurativo integral del alumnado: características de “lo esperado”
* Vídeo 2: Cambios físicos en la adolescencia
* Vídeo 3: Cambios psicológicos en la adolescencia
* Vídeo 4: Cambios cerebrales en la adolescencia
* Vídeo 5: Diferencias entre la maduración del cerebro femenino y masculino
* Vídeo 6: Cómo los cambios cerebrales repercuten a nivel de aprendizaje
* Vídeo 7: ¿Hasta dónde podemos exigir a los adolescentes?
* Vídeo 8: ¿Lo tienen más fácil los adolescentes de hoy en día?
* Vídeo 9: Cambios en el modelo a seguir
* Vídeo 10: La influencia del grupo
* Vídeo 11: Reglas de oro a seguir

Estas 11 píldoras son la que cubren la hora de formación del módulo, y sobre las que versarán las preguntas del examen. No obstante, **por si quieres saber más te invitamos a ver los siguientes vídeos:**

# **¿Cómo afectan las redes sociales en la adolescencia? 1´**

<https://www.youtube.com/watch?v=NDiMQfVglpw>

# **Una adolescencia perdida por la pandemia 2´**

<https://www.youtube.com/watch?v=TE71jklY2a0>

# **Hijos, exámenes, y relaciones de confianza. Silvia Álava, psicóloga educativa 45´**

<https://www.youtube.com/watch?v=9gSI32T4W18>

**Y a leer los siguientes artículos:**

De Caro, D. M. (2013). El estudio del cerebro adolescente: Contribuciones para la psicología del desarrollo. In *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Delgado, A. O. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de psicología*, *25*(3), 239-254.

Esteban-Cornejo, I., Tejero-Gonzalez, C. M., Sallis, J. F., & Veiga, O. L. (2015). Physical activity and cognition in adolescents: A systematic review. *Journal of science and medicine in sport*, *18*(5), 534-539.

Tur-Porcar, A., Llorca, A., Malonda, E., Samper, P., & Mestre, M. V. (2016). Empathy in adolescence. Relations with prosocial moral reasoning, prosocial behavior and aggression. *Acción Psicológica*, *13*(2), 3-14.

Vicario, H. H., & Fierro, M. G. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de Pediatría Continuada*, *12*(01), 42-46.

<https://issuu.com/gruposiena/docs/padres_mayo_2015/4>



**Como bibliografía del tema te recomendamos:**

Álava S. (2015). *Queremos hijos felices. De la infancia a la adolescencia.* Madrid: JdeJ Editores.

Guerrero, R. (2021). *El cerebro infantil y del adolescente. Claves y secretos de la neuroducación.* Barcelona: Libros Cúpula.

Peralbo, Á. (2009). *El Adolescente indomable: estrategias para padres: cómo no desesperar y aprender a solucionar los conflictos*. Madrid: La Esfera de los Libros.

Siegel, D. J. (2014). *Tormenta cerebral: el poder y el propósito del cerebro adolescente*. Barcelona: Alba Editorial.