

**Nos vamos a independizar**  
**“SITUACIÓN DE APRENDIZAJE”**

ÁREA/MATERIA: Interdisciplinar

NIVEL/ETAPA EDUCATIVO/A: 2º de la ESO

TEMA A TRABAJAR: “Somos independientes. Nos vamos a vivir con amigas/os”

TEMPORALIZACIÓN: 6 sesiones

**Justificación inicial**

Después de estar trabajando durante dos trimestres contenidos propios del área de matemáticas y de otras áreas como Lengua y Literatura.

Nuestro alumnado lleva expresando su objetivo de vivir algún día de forma independiente.

Por ello se plantea esta situación en la que vamos a poner en situación al grupos, con todas aquellas tareas que deberían tener presentes, a la hora de emprender esta aventura.

El objetivo principal de este proyecto es planificar su independencia.

Para ello tendrán que elaborar un planing de gastos, una distribución de tareas, buscar piso y todos los suministros que sean necesarios comparando precios y ventajas.

Los estudiantes aprenderán en **equipos cooperativos** de aula para el desarrollo del proyecto. Estos equipos se organizarán para trabajar y aprender juntos, evaluar sus progresos y hacer los cambios necesarios.

Finalmente el grupo tiene que exponer al resto las dificultades encontradas, la zona elegida y sus razones.

Y por supuesto la distribución, el menú semanal, la zona de compras...

Competencias específicas	Saberes básicos
<p>Matemática y Científica.  Comunicación Lingüística  Digital  Social y ciudadana  Aprender a aprender</p>	<p>Creación de un menú.  Lista de la compra semanal.  Estudio de tarifas de luz, gas y agua.  Estudio de tarifas de wifi y móviles.  Estudio de mercado sobre alquileres y condiciones.  Identificación de servicios de la zona elegida.  Elaboración de un presupuesto semanal.  Reparto de tareas.  Elaboración de un lista de los objetos necesarios para la vida diaria.  Presupuesto de ocio particular, atendiendo a sus intereses.</p> <p>Elaboración de una guía útil para sus compañeros/as y presentación.  Aplicaciones Digitales: Kahoot, Canva, Google Map, croma, Power Point.</p>

## Metodología Principal: en qué consiste, cómo se va a llevar a cabo, recursos, agrupaciones, etc,

Se aplicará una metodología basada en el aprovechamiento de los recursos de que disponemos en el centro y en el entorno y la participación activa del alumnado en la construcción de sus propios aprendizajes para conseguir que alcancen el desarrollo de sus competencias. Trataremos de llevar a cabo:

- Estrategias que favorezcan la atención a la diversidad del alumnado. Facilitando tanto el refuerzo como la ampliación en las actividades. También en este sentido procuraremos que los materiales, recursos y actividades sean accesibles para tod@s.

- Favoreceremos también estrategias que permitan la motivación, participación, autorregulación y la confianza, de manera que cada niñ@ se sienta protagonista de su aprendizaje.

- Facilitaremos situaciones en las que se dé la comunicación oral y escrita que conduzca al alumnado a adquirir una adecuada competencia lingüística para su nivel.

- En el planteamiento de actividades concretas potenciaremos la resolución de problemas, la creatividad, la investigación, el pensamiento crítico, el divergente...

- Establecer la dinámica y las normas de trabajo que se van a seguir y que deben ser respetadas por todos: puntualidad, sugerencias para la entrega de actividades y trabajos, llevar el cuaderno al día, cómo intervenir en clase, cómo realizar las actividades, cómo expresar las opiniones en clase...

### INTERDISCIPLINAR.

Área de matemáticas: geolocalización, porcentajes, gráficos interpretación, presupuestos utilización de decimales.

Área de Ciencias Sociales: Servicios del entorno (biblioteca, centro médico, supermercados, farmacias...) y transportes.

Área de Lengua Castellana y Literatura: Transcribir la información recogida y preparar la presentación.

Área de Educación Artística: Diseño de una guía indicativa, pasos para empezar a vivir solo/a.

#### RETOS:

1. Buscar información sobre las diferentes tarifas de suministro y telefonía.
2. Buscar información sobre los distintos barrios de Madrid.
3. Geolocalizar los puntos de interés.
4. Elaborar un menú saludable.
5. Distribuir tareas equitativamente.
6. Consensuar un presupuesto común y establecer un presupuesto individual.
7. Presentar el trabajo al grupo-clase, con las elecciones, motivaciones y fuentes de información..

Recursos: Biblioteca escolar, mapas, Google Map, la ciudad de Madrid, aula, aplicaciones digitales.

Agrupación: Pequeño grupo.

Temporalización: 7 sesiones

## Criterios de Evaluación

En la evaluación de los alumnos se tendrán en cuenta, no sólo los resultados obtenidos en las pruebas objetivas, sino también el trabajo diario y la actitud ante ese trabajo. Consideramos que se debe buscar no sólo el dominio de la materia, sino también la formación del alumno como persona y el desarrollo de buenos hábitos.

Como Técnicas e instrumentos de evaluación usaremos

: -TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN: mediante diarios de clase, registro anecdótico, listas de control y escalas de observación.

- REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO: Por medio del análisis del trabajo en clase y de sus producciones.

- PRUEBAS ESPECÍFICAS: con pruebas de composición y pruebas objetivas.

- ENTREVISTAS con los alumnos.

- AUTOEVALUACIÓN.

- COEVALUACIÓN Se llevará un registro en el cuaderno del profesor del trabajo que realiza el alumno, tanto en aula como en casa.

Se corregirán y valorarán las actividades realizadas. Esta parte de trabajo personal se valorará con un 60% de la nota final. Se valorará la actitud, la participación, el esfuerzo... del alumno mediante las rúbricas de participación y actitud. Será valorado con un 20% de la nota final. Los contenidos tendrán una valoración del 20 % de la nota final. Estos contenidos se valorarán a través del registro en el cuaderno del profesor del cuaderno de actividades.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

1.1. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.

1.2. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes directas y de las tecnologías de la información y la comunicación para expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, mostrando responsabilidad, constancia y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje con una guía dada.

1.3. Realizar trabajos y presentaciones grupales que supongan la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter social o geográfico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debate.

**DESARROLLO DE LAS SESIONES**  
( AÑADIR TANTAS SESIONES COMO SEA NECESARIO)

**FASE INICIAL**

**1ª SESIÓN**

- Presentación del proyecto.
- Condiciones: sueldo mínimo interprofesional, van a vivir en grupos de 4 personas.
- Reparto de roles ( secretario/a, moderador/a, búsqueda de información conjunta, portavoz o portavoces)
- Especificación de herramientas y producto final. ( guía, canva, powert-point)
- Puesta en común de condiciones en consenso.
- Reparto de tareas.

**FASE DE DESARROLLO**

**2ª SESIÓN**

Durante esta sesión empezamos a ponernos en situación en primer lugar tendrán que buscar un alquiler de acuerdo a su situación económica y teniendo también presente la distancia a los diferentes centros de trabajo, así como las prestaciones que nos proporciona el barrio.

**Actividades:**

- Búsqueda común de alquileres.
- Estudio de ventajas e inconvenientes.
- Distancia del barrio a los distintos trabajos.
- Gastos de desplazamiento + gastos de alquiler.
- Prestaciones de las diferentes zonas ( servicios de restauración, supermercados, distancia al centro sanitario...)

**Recursos:**

- Ordenadores

**3ª SESIÓN**

Retomamos la información de la sesión anterior y debemos llegar a un acuerdo, teniendo en cuenta que el alquiler sea el más ventajoso para todos/as.  
Comenzamos a realizar un estudio de mercado sobre las diferentes tarifas, viendo

ventajas e inconvenientes. Sin olvidar el seguro del hogar sobre el contenido pues hemos elegido un piso sin amueblar.

Elaboración del primer presupuesto común de gastos compartidos.

#### Actividades

- Elección del piso adecuado
- Estudio de las tarifas de suministro.
- Elección de la tarifa más conveniente.
- Elaboración de un menú sano semanal.
- Primer borrador de presupuesto común.
- Lista de objetos para la vivienda.

#### Recursos:

- Información bibliográfica.
- Ordenadores y conexión a internet.
- Enlaces proporcionados a diferentes páginas de tarifas como de elaboración de menús.

## FASE DE DESARROLLO

### 4ª SESIÓN

En esta sesión cerramos los acuerdos de la sesión anterior y empezamos a elaborar las necesidades para la mudanza.

Elaboramos nuestro presupuesto individual, con la siguiente toma de decisiones sobre el empleo de nuestro dinero.

Reparto de tareas semanales, decidiéndose el método. Rotativo mensual o no.

Esbozo de las normas de convivencia.

#### Actividades:

- Puesta en común de presupuestos, listas...
- Toma de decisiones sobre la mudanza y distribución de estancias.
- Reparto de tareas semanales.
- Normas de convivencia.
- Presupuesto individual, transporte, teléfono, ocio...

#### Recursos:

Ordenador

Trello, Canva etc...

## FASE DE EVALUACIÓN

### 5ª SESIÓN

Comenzamos a elaborar, la guía y la presentación.

Así como, todos los instrumentos necesarios que vamos a presentar al grupo-clase.

#### Actividades:

- Diseño de la guía
- Diseño de las listas.
- Diseño del presupuesto.
- Cuadro estadístico comparativo de tarifas.
- Comienzo elaboración presentación.

#### Recursos:

Ordenador

Canva, power point, libre office...

### 6ª SESIÓN

Finalización de los productos finales.

#### Actividades:

- Cierre de la guía, listas, presupuesto y presentación.
- Presentación integración del proyecto y toma de decisiones.

#### Recursos:

Ordenador

Canva, power point, libre office...

### 7ª SESIÓN

Presentación de los productos finales.