

BLOQUE C. LA MATERIALIZACIÓN PROGRESIVA DEL PROYECTO DE LA CONSTRUCCIÓN EUROPEA.

1. Símbolos de la Unión Europea.
2. De la CECA (1951) al Tratado de Lisboa (2009). Ampliaciones.
3. Personalidades clave en la configuración de la construcción europea.
4. Panorama actual: países candidatos y Brexit.
5. El proceso de adhesión de España a la Unión Europea:
 - El acercamiento y los intentos previos de adhesión.
 - La ampliación ibérica

CONTENIDOS ORDEN 1736/ 2023	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES
BLOQUE 3 La materialización progresiva del proyecto de la construcción europea. - Símbolos de la Unión Europea. - De la CECA (1951) al Tratado de Lisboa (2009). Ampliaciones. - Personalidades clave en la configuración de la construcción europea. - Panorama actual: países candidatos y Brexit. - El proceso de adhesión de España a la Unión Europea: ☐ El acercamiento y los intentos previos de adhesión. ☐ La ampliación ibérica	COMPETENCIA 2 Describir los principales hitos de la construcción de la Unión Europea, reseñando las personas que han sido fundamentales en su planificación, los símbolos que la identifican y la organización de sus instituciones, para reconocer la importancia de la negociación, la diplomacia, el diálogo y la cooperación en las relaciones Internacionales. Competencia específica 3. Explicar y debatir los principales desafíos presentes y futuros que ha de abordar la Unión Europea, consultando fuentes hemerográficas tradicionales o digitales y contrastando la información, así como indicando alternativas al proyecto europeo, para valorar los sistemas políticos basados en la dignidad humana, la igualdad, la solidaridad y en los principios de la democracia y del Estado de derecho. Competencia específica 5. 5.1 Sintetizar el proceso de adhesión que tuvo España para entrar a la Unión Europea, a partir de la llegada de la democracia a España, considerando el impulso que supuso para la sociedad española la entrada en la Unión Europea.	2.1. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea, señalando los hitos significativos y valorando la importancia del diálogo en las negociaciones Internacionales. 2.3 Identificar a las personas más influyentes que participaron en la materialización del proyecto de la Unión Europea, así como a los símbolos oficiales que la hacen reconocible. 3.1 Analizar, a través de fuentes de información fiable y contrastada, la salida del Reino Unido de la Unión Europea, indicando las causas y consecuencias que han generado este proceso, así como el papel de la Unión Europea ante los distintos conflictos existentes y en defensa de los derechos Fundamentales	CCL2, CCL3, CD1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4.

ACTIVIDADES DEL BLOQUE C

¡EMPEZAMOS LAS ACTIVIDADES!

- Se funciona en GRUPOS DE TRABAJO, cada alumno/a entra en uno y va desarrollando funciones dentro.
- Cada grupo tiene un coordinador que representará a su grupo en las reuniones para así agilizar la coordinación del proyecto.
- Los representantes hablan con el/la coordinador/a cuando sea necesarios y dará toda la información a su grupo

REQUISITOS

- Compromiso.
- Responsabilidad.
- Ganas de participar.
- Respeto y capacidad de trabajar en equipo.
- Actitud positiva.

¿QUÉ TRABAJOS PODEMOS HACER RELACIONADO CON EL TEMA?

- Preparar vídeos, fotos, tik tok, mantener un Instagram
- Decorar el colegio o instituto con los trabajos realizados.
- Organizar un infopoint o punto de información europea.

ACTIVIDADES DE REPASO

- Repasamos los conocimientos con los siguientes juegos: https://learning-corner.learning.europa.eu/play-games/quiz_es#/dashboard



- b. Los alumnos, una vez repasado el tema, buscan información en internet y en grupos preparan preguntas (10) de cada tema.
- Cada grupo presentará sus preguntas al resto de la clase (educaplay, mentimeter, Kahoot, Quizziz, canva, etc.).
- c. Jugamos: EUROPA QUEST: <https://www.consilium.europa.eu/es/documents-publications/educational-resources-teach-learn-play/teaching-and-learning-for-primary-education/>
- Se organizan distintos grupos. Pueden responder alternativamente o prepara un documento en el que apunten las distintas respuestas para ver los grupos con más conocimiento.

ACTIVIDADES DEL BLOQUE C

1. SÍMBOLOS DE LA UNIÓN EUROPEA

LEMA

DOCUMENTO 1: LEMA “UNIDA EN LA DIVERSIDAD”

- Alemán : In Vielfalt geeint
- Búlgaro : Единство в многообразието
- Checo : Jednotná v rozmanitosti
- Croata: Ujedinjeni u različitosti
- Danés : Forenet i mangfoldighed

- Eslovaco : Zjednotení v rozmanitosti
- Esloveno : Združeni v različnosti
- Español : Unida en la diversidad
- Estonio : Ühinenud mitmekesisuses
- Finés : Moninaisuudessaan yhtenäinen
- Francés : Unie dans la diversité
- Griego : Ενωμένοι στην πολυμορφία
- Húngaro : Egyesülve a sokféleségben
- Inglés : United in diversity
- Irlandés : Aontaithe san éagsúlacht
- Italiano : Uniti nella diversità
- Letón : Vienoti daudzveidībā
- Lituano : Sujungę įvairovę
- Maltés : Magħquda fid-diversità
- Neerlandés : In verscheidenheid verenigd
- Polaco : Zjednoczeni w różnorodności
- Portugués : Unidade na diversidade
- Rumano : Unitate în diversitate
- Sueco : Förenade i mångfalden

1. **Prepara un póster o infografía. Se pueden utilizar canva, mentimeter o a mano.**
2. **Busca un lema alternativo, explica los motivos por los que se ha elegido y elabora un póster.**

BANDERA

DOCUMENTOS 3 Y 4

<https://clartedelahistoria.wordpress.com/2009/05/10/la-bandera-europea-es-un-simbolo-mariano-basado-en-una-vision-del-apocalipsis/>
https://multimedia.europarl.europa.eu/es/video/euroopan-lippu-perusarvojen-symboli_N01_AFPS_230421_FLAG

1. **En grupo, pensad una nueva bandera que simbolice los distintos valores de la U.E.**
2. **Se prepara la bandera con los materiales necesarios (cartulinas, rotuladores, etc.) y se hace una exposición.**

HIMNO

DOCUMENTO 5

Puedes escuchar las versiones clásicas del Himno Europeo, tocadas en orquesta, piano y órgano.

1. [Listen to the Anthem played by the Orchestra](#)

2. [Listen to the piano version](#)

3. [Listen to the pipe organ version](#)

DOCUMENTO 6

“Oda a la Alegría” de Schiller

¡Alegría, hermosa chispa de los dioses
hija del Elíseo!
¡Ebrios de ardor penetramos,
diosa celeste, en tu santuario!
Tu hechizo vuelve a unir
lo que el mundo había separado,
todos los hombres se vuelven hermanos
allí donde se posa tu ala suave.

Quien haya alcanzado la fortuna
de poseer la amistad de un amigo, quien
haya conquistado a una mujer deleitable
una su júbilo al nuestro.
Sí, quien pueda llamar suya aunque
sólo sea a un alma sobre la faz de la Tierra.
Y quien no pueda hacerlo,
que se aleje llorando de esta hermandad.

Todos los seres beben la alegría
en el seno de la naturaleza,
todos, los buenos y los malos,
siguen su camino de rosas.
Nos dio ósculos y pámpanos
y un fiel amigo hasta la muerte.
Al gusano se le concedió placer
y al querubín estar ante Dios.

Gozosos, como los astros que recorren
los grandiosos espacios celestes,
transitad, hermanos,
por vuestro camino, alegremente,
como el héroe hacia la victoria.

¡Alegría, hermosa chispa de los dioses
hija del Elíseo!
¡Ebrios de ardor penetramos,
diosa celeste, en tu santuario!
Tu hechizo vuelve a unir
lo que el mundo había separado,
todos los hombres se vuelven hermanos

“Himno de la Alegría” de Miguel Ríos

Escucha, hermano, la canción de la alegría
El canto alegre del que espera
Un nuevo día

Ven, canta, sueña cantando
Vive soñando el nuevo Sol
En que los hombres
Volverán a ser hermanos
Ven, canta, sueña cantando
Vive soñando el nuevo Sol
En que los hombres
Volverán a ser hermanos

Si en tu camino solo existe la tristeza
Y el llanto amargo
De la soledad completa

Ven, canta, sueña cantando
Vive soñando el nuevo Sol
En que los hombres
Volverán a ser hermanos

Si es que no encuentras la alegría
En esta tierra
Búscala, hermano
Más allá de las estrellas

Ven, canta, sueña cantando
Vive soñando el nuevo Sol
En que los hombres
Volverán a ser hermanos

allí donde se posa tu ala suave. ¡Abrazaos, criaturas innumerables! ¡Que ese beso alcance al mundo entero! ¡Hermanos!, sobre la bóveda estrellada tiene que vivir un Padre amoroso. ¿No vislumbra, oh mundo, a tu Creador? Búscalo sobre la bóveda estrellada. Allí, sobre las estrellas, debe vivir. ¡Alegría, hermosa chispa de los dioses, hija del Elíseo! ¡Ebrios de ardor penetramos, diosa celeste, en tu santuario! ¡Abrazaos, criaturas innumerables! ¡Que ese beso alcance al mundo entero! ¿Os prostráis, criaturas innumerables? ¿No vislumbra, oh mundo, a tu Creador? ¡Búscalo sobre la bóveda estrellada! Hermanos, sobre la bóveda estrellada tiene que vivir un Padre amoroso. ¡Alegría, hija del Elíseo! Tu hechizo vuelve a unir lo que el mundo había separado todos los hombres se vuelven hermanos allí donde se posa tu ala suave. ¡Abrazaos, criaturas innumerables! ¡Que ese beso alcance al mundo entero! ¡Hermanos!, sobre la bóveda estrellada tiene que vivir un Padre amoroso. ¡Alegría, hermosa chispa de los dioses, hija del Elíseo! ¡Alegría, hermosa chispa de los dioses!	
--	--

1. Busca información sobre el origen de la melodía simboliza a la UE "Oda a la Alegría" escrita por Schiller en 1785.
2. Lee las dos letras y busca similitudes y diferencias.
3. ¿Cuál te parece que transmite más la idea de la Unión Europea?
4. ¿Y si cambiamos la música, y le damos otro ritmo?

2. DE LA CECA (1951) AL TRATADO DE LISBOA (2009). AMPLIACIONES.

2.1. De la CECA (1951) al Tratado de Lisboa (2009).

1. **Elaboración de una línea de tiempo. Representa una línea del tiempo (timeline) marcando en ella los Tratados de desde la CECA al tratado de Lisboa.**

DOCUMENTO 7

https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/principles-and-values/founding-agreements_es

- a. Cada grupo elige un TRATADO, y prepara una línea del tiempo. Puede utilizar la técnica del LAPBOOK. Los datos que incluirá será los siguientes.
- Año de su firma
 - Fotografía e imagen de la ciudad y de la firma del tratado.
 - Principios más importantes que recoge el tratado.
 - Puedes añadir otros hechos históricos (económicos, deportivos, científicos...) anteriores o posteriores al año del Tratado.

- b. Se puede realizar on line en la siguiente dirección https://learning-corner.learning.europa.eu/eu-timeline_es#/dashboard, y luego imprimirlo

2. **Teniendo en cuenta la lista de competencias y cómo se reparten entre la UE y sus Estados miembros según el Tratado de Lisboa.**

DOCUMENTO 8

https://eur-lex.europa.eu/ES/legal-content/summary/division-of-competences-within-the-european-union.html

- a. Una vez leído el texto, piensa tu posición sobre el texto y prepara el Debate:
¿Cree que es posible avanzar más en el proceso de integración europea? ¿Devolvería alguna de las competencias de la UE a los Estados miembros, o viceversa?
3. Lee la **Carta de los Derechos Fundamentales de la UE** y haz las siguientes actividades.

DOCUMENTO 9

https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=celex%3A12012P/TXT .

Vídeo de los <u>VALORES</u> DE LA UE

- a. Prepara un vídeo y una infografía sobre los Derechos de los Menores; No Discriminación; Igualdad de género; Libertad de Expresión e información; Recurso efectivo y juicio justo, etc. Estará acompañado del artículo al que hace referencia.
- b. Elige un artículo de la Carta de Derechos y busca una situación relacionada y que puedas fotografiar.

- a. La fotografía será en blanco y negro o color. (DIN 4)
- b. Se pegará a una cartulina, color amarillo o azul, (DIN 3)
- c. El pie de fotografía será el artículo escogido.
- d. Se añadirá los símbolos de la UE y del instituto.

2.3. Ampliaciones

DOCUMENTO 10

1958: Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo, Países Bajos
 1973: Dinamarca, Irlanda, Reino Unido (abandonó la UE el 31 de enero de 2020)
 1981: Grecia
 1986: España, Portugal
 1995: Austria, Finlandia, Suecia
 2004: Chequia, Chipre, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Hungría, Letonia, Lituania, Malta, Polonia
 2007: Bulgaria, Rumanía
 2013: Croacia

1. **Una vez estudiado estos datos de las ampliaciones y las fechas realiza las siguientes actividades.**
 - a. Enlaza los países y las fechas.

Alemania, Bélgica, Francia, Italia,	1958
Luxemburgo, Países Bajos, Grecia,	1973
España, Portugal, Austria, Finlandia,	1981
Suecia, Bulgaria, Rumanía, Croacia	1986
Dinamarca, Irlanda, Reino Unido,	1995
Chequia, Chipre, Eslovaquia,	2004
Eslovenia, Estonia, Hungría, Letonia,	2007
Lituania, Malta, Polonia	2013

- a. Pinta en distintos colores los países según el año de entrada.
- b. Prepara una sopa de letras.
- c. Haz un juego de opción múltiple o verdadero y falso de los distintos países y años de entrada en la Unión Europea.
- d. Y te atreves ¿a hacer un tik-tok?

3. PERSONALIDADES CLAVE EN LA CONFIGURACIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN EUROPEA.

DOCUMENTO 11

https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/history-eu/eu-pioneers_es

<https://learneurope.eu/es/the-founding-fathers-of-the-eu/>

1. **Busca en internet los personajes femeninos y masculinos que fueron clave a lo largo de la formación de la Unión Europea. Escoge a los personajes masculino y femeninos históricos y preparan unas cartas.**

- En una cartulina (se prepara el tamaño que se considere más adecuado) se coloca en el retrato sin nombre de los pioneros/as
- En otra cartulina del mismo tamaño se pone el nombre y la biografía.
- El juego consiste en descubrir y unir la imagen y la biografía.

DOCUMENTO 12 (ejemplo)



El político italiano Alcide De Gasperi supervisó la reconstrucción de su país tras la Segunda Guerra Mundial y desempeñó un papel principal en la integración de Europa en el período de posguerra.

2. Para el preparar el **Día de La Mujer (8 de marzo)**. Busca información sobre las mujeres que participaron en la formación de la Unión Europea y de aquellas que actualmente ocupan un puesto en las instituciones de la U.E.

- El resultado de la investigación tiene que integrar a las mujeres protagonistas en el espíritu europeo (biografía, trabajo, obras).
- La presentación de los resultados será una infografía, una presentación digital (PPT, etc.) un vídeo, o la combinación de varias cosas.

4. PANORAMA ACTUAL: PAÍSES CANDIDATOS Y BREXIT.

4.1. Países Candidatos

DOCUMENTO 13

https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/eu-enlargement_es

<https://www.consilium.europa.eu/es/policies/enlargement/>

https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/eurostat-education-corner_es
<https://ec.europa.eu/eurostat>

1. Realiza un mapa de cada país que sea candidato a entrar en la Unión Europea. Señala las ciudades más importantes y los ríos, sistemas montañosos, mares, etc.
2. Prepara una infografía o lapbook con la información de cada país candidato (población, PIB, tasa de natalidad y mortalidad). Busca en Eurostat
3. Prepara un itinerario turístico por el país. Este trabajo se puede presentar en vídeoPPT, canva etc., o hacer un lapbook (ciudades importantes, parques naturales, etc.)

4.2. BREXIT

DOCUMENTO 14. Fuente: Euronews 03/10/2024

<https://es.euronews.com/business/2024/10/03/podrian-los-europeos-volver-a-viajar-y-trabajar-libremente-en-el-reino-unido>

¿Podrían los europeos volver a viajar y trabajar libremente en el Reino Unido?

Una reunión entre el primer ministro del Reino Unido y la presidenta de la Comisión Europea podría allanar el camino para un plan de movilidad juvenil, aunque aún quedan desafíos.

Un nuevo acuerdo para permitir que los jóvenes de la Unión Europea (UE) trabajen en el Reino Unido podría ponerse sobre la mesa, mientras las relaciones entre los europeos y los británicos albergan la esperanza de un deshielo.

La presidenta de la Comisión Europea, Ursula von der Leyen, se reunirá esta semana con el nuevo primer ministro del Reino Unido, Keir Starmer, para discutir una cooperación más estrecha, que podría dar como resultado un acuerdo para permitir que los europeos menores de 30 años viajen y trabajen más libremente en el Reino Unido.

La misma oportunidad se aplicaría a los jóvenes ciudadanos del Reino Unido interesados en trabajar en los Estados miembros de la UE. Como parte de los términos de la salida del Reino Unido de la UE en 2020, se eliminó la libre circulación entre Europa y el Reino Unido, poniendo fin al derecho automático de los ciudadanos de la UE y el Reino Unido a moverse y trabajar en cualquiera de las regiones sin la necesidad de visas de trabajo.

Hoy en día, la mayoría de los ciudadanos de la UE que quieran trabajar en el Reino Unido durante más de seis meses deben solicitar una visa de trabajador calificado, que viene con una serie de condiciones, incluido tener que ganar un salario anual mínimo de unos 46.500 euros.

Exenciones para un grupo muy específico de jóvenes

Hay buenas noticias para los europeos menores de 26 años que deseen trabajar en el Reino Unido. Una exención especial significa que pueden solicitar un visado para trabajadores cualificados con un salario más bajo, si trabajan en un puesto elegible. La lista de puestos aplicables incluye bailarines de ballet clásico cualificados, albañiles, trabajadores que cuidan a personas mayores y músicos de orquesta cualificados, entre otros.

Para aquellos jóvenes que cumplen los criterios, el Gobierno del Reino Unido ha reducido el umbral de ingresos a un mínimo de 30.960 libras esterlinas (37.164,60 euros) al año. En declaraciones a 'Times Radio', el embajador de la UE en el Reino Unido, Pedro Serrano, sugirió

un plan que permita a los jóvenes moverse libremente durante un año sabático, en lugar de durante más tiempo.

El nuevo primer ministro del Reino Unido quiere reiniciar la relación con la Unión Europea

Serrano afirmó: "Si tenemos un mecanismo que permita a los jóvenes ciudadanos británicos salir a pasar un año sabático, por ejemplo, pueden elegir entre 27 Estados de la Unión Europea para estudiar un poco y pagar por ello mientras están allí. ¿Por qué no?".

"Si la gente quiere quedarse más tiempo para trabajar, es un proceso totalmente diferente. Esto estaría limitado en el tiempo". Añadió: "Existe el miedo a la migración. Es un tema importante no sólo en este país sino también en Europa. Y tenemos que ver cómo vamos a afrontarlo, trabajando juntos de forma más eficaz. Pero no tiene nada que ver con el plan de movilidad juvenil".

El sector de la hostelería nota la pérdida de jóvenes europeos

Antes del Brexit, el sector de la hostelería en el Reino Unido dependía en gran medida de los trabajadores jóvenes de la UE, en particular de Rumanía, Polonia y España, que constituían una parte importante de la fuerza laboral.

Según la Oficina Nacional de Estadísticas del Reino Unido (ONS), en 2019 los ciudadanos de la UE representaban el 12,3% de la fuerza laboral de la hostelería del país. Aproximadamente 120.000 trabajadores de la UE han abandonado el sector de la hostelería en el Reino Unido desde 2019, lo que contribuye a una importante brecha de habilidades en la industria.

Para ayudar a llenar ese vacío, más británicos están entrando en la industria, según un informe de la empresa de contratación de personal de hostelería Caterer.com. La organización descubrió que tres de cada cinco empleadores están recibiendo más solicitudes de trabajadores del Reino Unido que nunca antes, pero más de 28.000 vacantes anunciadas en su sitio siguen sin cubrirse.

El principal diario de Italia, 'Couriére della Sera', lamentó el mes pasado la pérdida de oportunidades laborales para los jóvenes italianos que quieren formar parte del sector hotelero del Reino Unido. En abril, el ex primer ministro del Reino Unido, Rishi Sunak, rechazó una oferta de la UE para alcanzar un acuerdo post-Brexit que permitiera a los jóvenes británicos vivir, estudiar o trabajar en el bloque durante un máximo de cuatro años.

El entonces líder de la oposición del Reino Unido, Keir Starmer, también rechazó la idea de un plan de movilidad juvenil. Desde que se convirtió en primer ministro en julio, Starmer ha mantenido su posición, a pesar de presionar para mejorar la relación laboral del Reino Unido con la UE

DOCUMENTO 15

<https://www.realinstitutoelcano.org/comentarios/el-brexit-de-las-pequenas-cosas/>
https://www.youtube.com/watch?v=r0sGYCU30OQ&ab_channel=JuniorReport
<https://www.lamoncloa.gob.es/brexit/acercadelbrexit2/paginas/index.aspx>

1. Lee el texto (Documento14) y responde a las siguientes preguntas
 - a. ¿Qué significa el Brexit?
 - b. ¿Cuál es el acuerdo del Brexit?
 - c. ¿Cuándo tuvo lugar la salida efectiva de Reino Unido de la UE?
 - d. ¿En qué aspectos ha sido negativo la salida de Gran Bretaña de la UE?
 - e. Busca noticias actuales sobre la situación de Gran Bretaña y su relación con los países de la Unión Europea (estudios, economía, etc.) y prepara un debate.

- f. Busca el concepto de “euroescepticismo”.

5. EL PROCESO DE ADHESIÓN DE ESPAÑA A LA UNIÓN EUROPEA

DOCUMENTO 16

LA INTEGRACIÓN EN EUROPA

Firmado, el 12 de junio de 1985, el tratado de adhesión a la CEE, la integración se produjo de manera efectiva el 1 de enero del año siguiente. Al fin se iniciaba el proceso de homologación de las instituciones, de las estructuras productivas y de las reglas de gestión económica de los países de nuestro entorno occidental.

La ruptura del aislamiento supuso la apertura de la economía y el abandono del proteccionismo. España disponía de un periodo transitorio de siete años para dismantlar gradualmente sus barreras arancelarias y adoptar la Tarifa Exterior Común. Para Fuentes Quintana, en 1985 finalizaba una larga etapa abierta en 1890, denominada el modelo castizo, caracterizado por el cierre del mercado interior mediante la protección y su muy lenta apertura. La nueva fase abierta debía basarse en plena apertura hacia el exterior, estabilidad económica, liberalización e implantación de la competencia y modernización del sector público.

La integración española se produjo en el momento en el que tenía lugar, a partir de la firma, en 1986, del Acta Única, la transformación de la CEE de simple unión aduanera en mercado único, cuya construcción se desarrolló entre el 1 de enero de 1987 y el 31 de diciembre de 1993, los mismos siete años en los que España debió adaptar su economía a la competencia. Mercancías, personas y capitales podían circular libremente, con algunas limitaciones, por el interior de la Europa comunitaria.

Los efectos de la integración en Europa han sido muy positivos para la economía española. El proceso de apertura al exterior, siempre beneficioso (el consumidor puede acceder a productos mejores y más baratos), mejoró la renta real. La competencia externa eliminó a los menos eficientes y disciplinó a todos, que dirigieron sus esfuerzos hacia las actividades en las que existían ventajas comparativas. Para Myro la integración ha culminado el proceso de apertura al exterior iniciado en 1959. El grado de apertura ha alcanzado niveles semejantes a los de los grandes países comunitarios (30%)

Sánchez Marroyo, F. *La España del s. XX. Economía, demografía y sociedad*. Edit. Istmo. Madrid, 2003, pp. 535-536

DOCUMENTO 17

Entrada de España en la Unión Europea:
https://www.youtube.com/watch?v=8FtKMIZTgWI&ab_channel=MadridEuropa

DOCUMENTO 18. Cronología sobre la integración de España en Europa (época contemporánea)

https://www.cervantesvirtual.com/portales/europeistas_espanoles/cronologia/

DOCUMENTO 19

https://www.cervantesvirtual.com/portales/europeistas_espanoles/personajes/

1. Prepara una Infografía con la entrada de España en el Mercado Común Europeo (hoy Unión Europea).
2. Haz una investigación en internet de los políticos, diplomáticos, etc., que participaron en la entrada de la de España. Puedes remontarte a los políticos europeísta del siglo XX (por ejemplo, Salvador de Madariaga)
 - a. Prepara un lapbook con los nombres y los datos más importantes.
 - b. Prepara una infografía.
3. Elabora una línea del tiempo que contenga con los datos más importantes de las conversaciones que iniciaron los contactos con el Mercado Común Europeo hasta llegar al Tratado de Adhesión