



“FUNCIONES DEL ORIENTADOR EN CENTROS DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE ALUMNADO TGD”

Sesión 3: Aspectos para reflexionar en relación a:

- Proyectos de patios
- Organización de horarios de apoyo
- Prácticas basadas en la evidencia

Belén de la Torre González
Orientadora EOEP Móstoles
11 de noviembre de 2019

Aspectos para reflexionar en relación a los PROYECTOS DE PATIOS

Consideraciones previas antes de iniciar el asesoramiento

- Analizar de dónde surge la demanda o valoración de trabajar el proyecto.
- Qué finalidades/ objetivos persigue el desarrollo de un proyecto de patios.
- El grado de experiencia y desarrollo de iniciativas inclusivas.
- Trabajo previo en proyectos de patios.
- Las características de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo de todo el centro.
- La cultura oculta del centro y la Zona de Desarrollo Institucional.
- La disposición espacial del patio y la disponibilidad de materiales y recursos personales que disponen en el centro.

En qué estructura desarrollar nuestro asesoramiento:

- Nuestro espacio de asesoramiento debe ser la CCP dado que en una iniciativa de centro.
- No obstante para desarrollar la iniciativa y propiciar una mayor agilidad se propone crear una Comisión de patios que se reunirá mensualmente para diseñar el proyecto de patios, dar seguimiento y concretar actuaciones. Para ello se creará un cronograma al inicio de curso con el calendario y las reuniones que se desarrollarán en el horario de exclusiva.
- En esta comisión de patios se debe contar con al menos la participación de:
 - Orientador
 - Profesorado de apoyo especializado del centro (PT y AL)
 - Un representante del Equipo Directivo
 - 1 profesor representante de EI
 - 1 profesor representante de 1º,2º y 3º de Educación Primaria
 - 1 profesor representante de 4º,5º y 6º de Educación Primaria
 - Es interesante contar con algún perfil de profesor de Educación Física.
 - Profesionales adscritos al aula de apoyo TEA: el integrador social y la persona de referencia del aula de apoyo TEA.

Los primeros pasos deben centrarse en:

- Revisión de iniciativas / propuestas desarrolladas previamente en torno a los patios.
- Identificación de la zona/ zonas en la que se puede desarrollar el proyecto de patios.
- Distribución de los cursos que van a participar. Se puede elaborar un proyecto de patios para todo el centro, para una etapa o para determinados cursos. Todo dependerá del punto en el que se encuentre el centro y las necesidades que tenga (o las necesidades de los alumnos).
- Identificación y ajustes espaciales que se deben desarrollar. Un proyecto de patio no siempre debe centrarse en el desarrollo de juegos dirigidos, ya que acondicionar espacios y materiales también forma parte de un proyecto de patio.

Aspectos sobre los que comenzar a trabajar I

- Identificación y selección de juegos dirigidos: se deben identificar qué juegos se van a proponer. Para ello resulta muy interesante además de las propuestas de los docentes también contar con las propuestas de los alumnos/as a través de un Consejo de patios.
- Identificación de alumnos/as con mayores necesidades de beneficiarse del proyecto de patio.
- Valorar la colaboración del alumnado de cursos superiores del centro educativo.
- Identificación de qué materiales se necesitan y elaboración del listado de materiales para proceder a su compra por parte de la Dirección del centro en función de los recursos económicos disponibles. Una vez que se cuenten con los materiales, la comisión puedo contar con la posibilidad de colaboración por parte del AMPA, por ejemplo en el acondicionamiento de las zonas previstas.

Aspectos sobre los que debe incidir un proyecto de patios II

- ◉ Valorar las opciones / alternativas a desarrollar en los días de lluvia.
- ◉ Colaborar con Jefatura de estudio en la organización de un calendario de participación y dinamización por parte del profesorado teniendo en cuenta que este calendario debe tener en cuenta:
 - ◉ La necesidad de implicación de todo el profesorado.
 - ◉ La participación singular del TIS en caso de disponer de él.
 - ◉ La participación destacada del profesorado de apoyo.
 - ◉ El respeto a las ratios de vigilancia en el resto de patios.
- ◉ Elaboración de paneles e identificación en cada clase para anticipar el día de la semana, la actividad/ juego de patio diseñada y los participantes (voluntarios y no voluntarios) de cada clase que quieran participar.

Aspectos sobre los que debe incidir un proyecto de patios III

- Elaboración de paneles e identificación en cada clase para anticipar el día de la semana, la actividad/ juego de patio diseñada y los participantes (voluntarios y no voluntarios) de cada clase que quieran participar.
- Incorporación de la iniciativa en alguna de las materias curriculares. Por ejemplo:
 - En educación Artística a través de la elaboración del distintivo que nos acredita como participantes del patio/ acondicionar alguna zona o espacio.
 - Sensibilizar sobre el desarrollo de patios inclusivos a los alumnos en la asignatura de valores.
 - Trabajo específico en el marco de la jornada de la discapacidad, la Paz o con alguna fecha señalada.

Aspectos sobre los que debe incidir un proyecto de patios IV

- En el caso de los alumnos/as con mayores dificultades, el profesorado de apoyo especializado junto con los tutores deben trabajar diferentes estrategias I:
 - Incorporación de secuencias de actividad a través de la utilización de pictogramas.
 - Aprendizaje pormenorizado de las conductas que forman la actuación esperada en el juego, lo que supone su pormenorización en pequeños pasos. Para su enseñanza se debe recurrir a técnicas de moldeado y encadenamiento hacia delante y hacia atrás. Primero con situación adulto-niño, después incluyendo un pequeño grupo de 4-5 niños de su aula de referencia.
 - Realización de simulación de las distintas actividades. Los juegos se realizarán en contextos naturales (patios y salidas extraescolares...) para acostumbrarles a que interactúen en entornos del medio social.

Aspectos sobre los que debe incidir un proyecto de patios V

- En el caso de los alumnos/as con mayores dificultades, el profesorado de apoyo especializado junto con los tutores deben trabajar diferentes estrategias II:
 - Análisis de la práctica del juego propiamente dicha para ajustar el tipo y cantidad de ayuda, retirándola progresivamente.
 - Diferenciación de entornos de apoyo: juego con apoyo, juego sin apoyo y utilización de los compañeros como apoyos naturales
 - Generalización de los aprendizajes a distintas situaciones y compañeros de juego.
 - Trabajo con las familias para que colaboren en la enseñanza y participación conjunta en juegos y actividades lúdicas semejantes.

Información y trabajo coordinado con las familias

- Información sistemática a las familias de la iniciativa.
- Incorporación de la información del proyecto en la página web de centro.
- Recordatorio en las reuniones generales de inicio de curso.
- Plantear la posibilidad de la colaboración del AMPA, en algún aspecto en concreto como por ejemplo en la ayuda en el acondicionamiento de alguna zona del patio.

Seguimiento y evaluación del programa de patios

- A través de la observación de los profesionales implicados.
- Posibilidad de recoger la información del alumnado mediante un pequeño cuestionario para valorar el grado de satisfacción y las posibles mejoras para incorporar el próximo curso escolar.
- Toda la información recopilada en relación al seguimiento y evaluación de la iniciativa se valorará de forma conjunta en la Comisión de patios y los resultados se pondrán a disposición de la CCP.

Possible temporalización realista:

- La duración de este proyecto será todo un curso. Para la división de las etapas de dicho proyecto se realizará un calendario:
- **En el primer y segundo trimestre:** a través de un calendario de reuniones se deben ir trabajando los distintos aspectos en la Comisión de patios. Todos los acuerdos quedarán recogidos en las actas de las reuniones.

Durante este tiempo también se puede ir disponiendo de los materiales necesarios y acondicionar los espacios en caso de ser pertinente.

- **En el tercer trimestre:** iniciar el proyecto de forma experimental. Resulta imprescindible realizar un seguimiento muy sistemático.

La finalidad debe ser que al siguiente curso escolar la iniciativa pueda comenzar desde el inicio de curso con las propuestas de mejora y ajustes necesarios que se hayan detectado en la fase experimental.

Aspectos para reflexionar en relación a la
ORGANIZACIÓN DE LOS HORARIOS DE APOYO

Antes de concretar los horarios de apoyo trabajar en relación a:

- Un trabajo conjuntos entre el profesorado y los profesionales adscritos al aula de apoyo.
- Necesidad de reflexionar conjuntamente en relación:
 - Dónde desarrollar el apoyo especializado: aula de referencia/ aula de apoyo.
 - Quién va a facilitar el apoyo especializado.
 - Qué finalidad tiene el apoyo que se va a desarrollar.
 - Cómo decidir conjuntamente con el profesorado en qué sesiones el alumno/a va a recibir el apoyo de la jornada diaria: rutinas/ materias.
 - Cómo va a funcionar el apoyo: apoyo previo, simultáneo, posterior.
 - Tipo de agrupamiento: individual o con otro alumno/a.
 - Cómo intervenir en los momentos de crisis.

Aspectos sobre los que debe reflexionar los tutores/ profesorado.

- La configuración del horario completo de su aula de referencia.
- La identificación de las sesiones en las que considerarían más pertinente el apoyo identificando:
 - Si el apoyo sería dentro o fuera del aula.
 - Si en función de cada caso, qué perfil puede desarrollar ese apoyo.
 - Si puede contar con la colaboración de algún alumno/a a ayudante- colaborador del apoyo.
 - Qué otros recursos/ apoyos cuenta en su aula: algunos ejemplos.
- Las experiencias previas (en caso de existir en años anteriores) y el trabajo conjunto analizando los objetivos conseguidos, las dificultades encontradas y las propuestas de mejora delimitadas.

Aspectos sobre los que debe reflexionar el equipo de apoyo

- Tener una mirada conjunta de las necesidades de los cinco alumnos/as adscritos al aula de apoyo.
- Conocer las diferentes posibilidades para desarrollar en apoyo en función del lugar, el responsable, la finalidad que persigue, el momento de la jornada y el tipo de agrupamiento.
- Revisar la evolución de la intensidad del apoyo especializado a lo largo del curso/os con una mirada longitudinal.
- Analizar en profundidad el desarrollo de talleres. En caso de que existan, qué objetivos persiguen los talleres, en qué horario se van a desarrollar. Valorar también si hay alguna otra actividad prevista que interfiera en la planificación de los horarios.
- Valorar si algún alumno no va a asistir a alguna sesión de forma sistemática como consecuencia de la asistencia a gabinete externo especializado.

Aspectos sobre los que debe reflexionar el orientador/a.

- Analizar de forma conjunta las necesidades del alumnado adscrito al aula de apoyo.
- Velar porque los horarios se desarrolle de forma colaborativa entre el profesorado y los especialistas.
- Tratar de optimizar y rentabilizar los recursos de apoyo especializados.
- Garantizar la revisión de los horarios en función de la evolución de cada alumno/a.
- Asegurar el trabajo conjunto y el traspaso de información a las familias las familias.
- Tener en cuenta y revisar de forma sistemática las distintas intensidades de apoyo que un alumno/a pueda requerir:
 - Apoyo intermitente.
 - Apoyo limitado.
 - Apoyo extenso.
 - Apoyo generalizado.

Una aproximación a
LAS PRÁCTICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA

Algunos dilemas emergentes en la respuesta educativa al alumnado con TEA

- **¿Dónde enseñar?:**

- Centros ordinarios/ centros específicos.

- **¿Qué enseñar?:**

- Currículo común/ currículo específico.

- **¿Cómo enseñar?:**

- Prácticas basadas en la evidencia.

- **¿Cómo evaluar?:**

- La evaluación como parte la respuesta educativa.

¿ Cómo integrar todas estas cuestiones en un centro educativo?

¿Qué son las prácticas basadas en la evidencia?

“Las prácticas psicológicas basadas en la evidencia son aquellas que integran la evidencia generada por la investigación con el juicio clínico de profesionales experimentados, y dentro del ámbito de las características de las personas con TEA, su cultura y sus preferencias individuales” (Guadilla y Merino, 2009).

Algunas guías que recogen estas prácticas:

- Departamento de Educación de California (Collaborative work group on Autistic Spectrum Disorders, 1997).
- Departamento de Salud del Estado de Nueva York (Anderson y Romanczyk, 1999).
- Departamento de Salud de Australia (Roberts y Prior, 2006).
- Buena práctica para el tratamiento de los TEA del Grupo de Estudio de los TEA del Instituto de Salud Carlos III (Fuentes y cols., 2006).
- Ministerio de Nueva Zelanda (Ministries of Health and Education, 2008).
- Evaluación de la eficacia de las intervenciones psicoeducativas en los TEA del Instituto de Salud Carlos III y la Universidad de Salamanca (Güemes, Martín, Canal y Posada, 2009).
- National Collaborating Centre for Women’s and Children’s Health (2011).
- National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder estadounidense- NPDC- (Wong y cols., 2014).

Principales características de la NPDC

- NPDC es un programa financiado por la **oficina de educación especial de EEUU**
- **Desarrollado de forma colaborativa por tres instituciones:** La universidad de Carolina del Norte, Wisconsin y el Medical Investigation of Neurodevelopmental Disorders (MIND) de la Universidad de California.
- En el **año 2007**, el Grupo de revisión de la universidad de Carolina de Norte había seleccionado **un total de veinticuatro estrategias basadas en la evidencia** que podrían ser de utilidad para la intervención con el alumnado con TEA en el ámbito terapéutico o educativo.
- En una revisión posterior **en 2014** (Wong y cols., 2014) fueron ampliadas a **veintisiete prácticas**.
- Se agrupan en las principales **áreas susceptibles de intervención en el alumnado con TEA**: área social, comunicativa, comportamental, atención conjunta, juego, cognitiva, preparación para la vida escolar, académica, motora, adaptativa, profesional y salud mental.
- Dispone de **informes prácticos** de las veintisiete prácticas seleccionadas, **referencias bibliográficas** para determinar su eficacia, **indicadores de evaluación**, así como **recursos en línea para la implementación y formación del profesorado**.

En su página web (<https://autismpdc.fpg.unc.edu/evidence-based-practices>) se aportan los medios utilizados para su evaluación.

Descripción de las prácticas I:

- 1. Intervenciones basadas en antecedentes (Antecedent-based interventions)
- 2. Intervención cognitivo-conductual (Cognitive-behavioral intervention)
- 3. Refuerzo diferencial de conductas alternativas, incompatibles u otros comportamientos (Differential reinforcement of alternative, Incompatible or other behaviour)
- 4. Enseñanza mediante ensayos discretos (Discrete trial training)
- 5. Ejercicio (Exercise)
- 6. Extinción (Extinction)
- 7. Evaluación funcional del comportamiento (Functional behaviour assessment).
- 8. Intervención en comunicación funcional (Functional communication training).

Descripción de las prácticas II:

- 9. Modelado (Modeling).
- 10. Intervención naturalista (Naturalistic intervention)
- 11. Intervención implementada por los padres (Parent-implemented interventions)
- 12. Intervención mediada por pares (Peer-mediated instruction and intervention).
- 13. Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (Picture exchange communication system-PECS-).
- 14. Intervención en respuestas pívate (Pivotal response training).
- 15. Ayuda o instigación (Prompting).
- 16. Reforzamiento (Reinforcement).

Descripción de las prácticas:

- 17. Interrupción de respuesta/redirección (Response interruption/redirection).
- 18. Realización de guiones (Scripting) .
- 19. Autorregulación (Self-management).
- 20. Narrativas sociales (Social narratives).
- 21. Enseñanza de habilidades sociales (Social skills training).
- 22. Grupos de juego estructurados (Structured play Group).
- 23. Análisis de tareas (Task analysis).
- 24. Enseñanza e intervención asistida por la tecnología (Teaching and intervention assisted by technology).
- 25. Retraso temporal (Time delay).
- 26. Videomodelado (Video modeling).
- 27. Apoyos visuales (Visual support).



GRACIAS POR LA ATENCIÓN

**CURSO: "FUNCIONES DEL ORIENTADOR EN CENTROS DE
ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE ALUMNADO TGD"**

Belén de la Torre González
Orientadora EOEP Móstoles