

Prevención ante una situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de pertenencia a grupos juveniles violentos de los alumnos de los centros educativos no universitarios

Pautas para la elaboración de planes individualizados con el alumnado

Anexos



Consejería de Educación, Ciencia y Universidades
Viceconsejería de Organización Educativa
Subdirección General de Inspección Educativa
Unidad de convivencia y contra el acoso escolar
Septiembre 2023

Índice

| | |
|--|--------------------------------------|
| Introducción | 4 |
| Diagrama de actuaciones | 5 |
| Anexo I. Notificación al director/a..... | 6 |
| Anexo II. Recogida información: entrevistas | 7 |
| Anexo III. Análisis del caso: Indicadores de riesgo y posibles señas de alarma | 8 |
| Anexo IV. Plan de intervención en el centro..... | 12 |
| Anexo V. Comunicación a la familia y compromisos | 13 |
| Anexo VI. Comunicación y Registro DAT/Unidad de convivencia..... | 15 |
| Anexo VII. Derivación a los servicios externos especializados..... | ¡Error! Marcador no definido. |

Introducción

Estas pautas tienen como objetivo facilitar ideas y estrategias para la mejora en la implementación y desarrollo de las actuaciones ante situaciones de posible riesgo, sospecha o evidencia de pertenencia a grupos juveniles violentos de los alumnos de los centros educativos no universitarios.

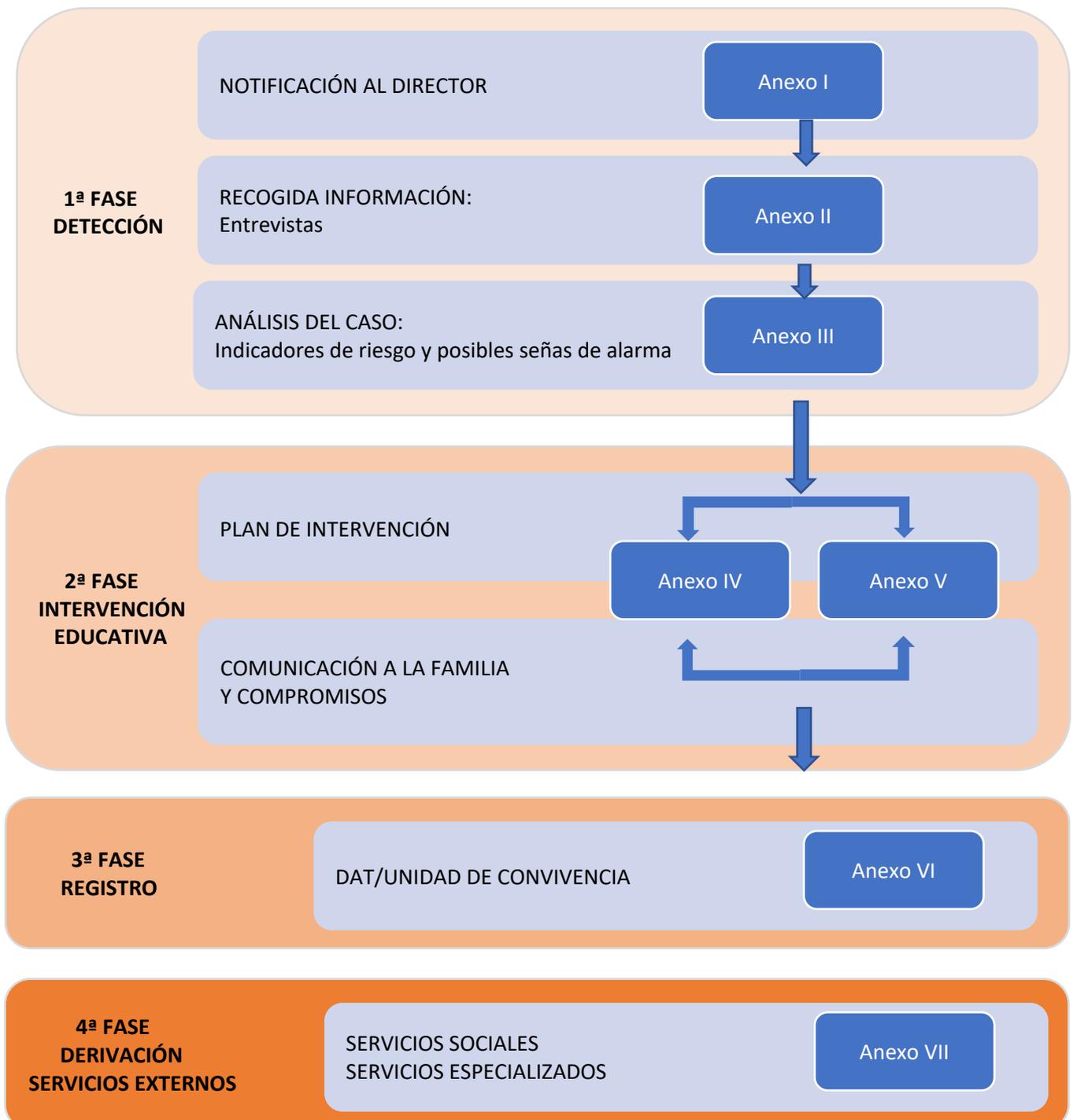
Como complemento debe tenerse en cuenta el “plan de prevención ante situaciones de posible riesgo, sospecha o evidencia de pertenencia a grupos juveniles violentos de los alumnos de los centros educativos no universitarios” cuyo protocolo es de obligado cumplimiento para todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos

La secuencia básica es la siguiente:

1. Notificación de hechos que pueden implicar posible pertenencia o contacto con grupos juveniles de carácter violento.
2. Recogida de información. Entrevistas con la familia, con el alumno, con otros.
3. Reunión para analizar y valorar cualitativamente la situación en la que se encuentra el alumno.
4. Intervención educativa y resolución sobre la apertura de un Plan de Intervención en el centro educativo.
5. Comunicación a la familia y autorización para derivación a los servicios externos convenientes.
6. Envío a la Dirección de Área Territorial correspondiente y a la Unidad de convivencia.
7. Derivación a servicios externos especializados.

Diagrama de actuaciones

PREVENCIÓN ANTE UNA SITUACION DE POSIBLE RIESGO, SOSPECHA O EVIDENCIA DE
PERTENENCIA A GRUPOS JUVENILES VIOLENTOS (GJV) DE LOS ALUMNOS DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS NO UNIVERSITARIOS



Anexo I. Notificación al director/a

| NOTIFICACIÓN DE LA DE UNA SITUACIÓN DE POSIBLE RIESGO, SOSPECHA O EVIDENCIA DE PERTENENCIA A GRUPOS JUVENILES VIOLENTOS DE LOS ALUMNOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS NO UNIVERSITARIOS | | |
|---|---------|------------|
| Centro: | Código: | Localidad: |

| Datos del alumno/a | | |
|---------------------------|------|----------------|
| Nombre y apellidos: | DNI: | Curso / grupo: |

| La conducta de riesgo de riesgo, sospecha o evidencia de pertenencia a grupos juveniles violentos se detecta (especificar situación) |
|--|
| <input type="checkbox"/> Se detecta por parte de <u>miembros de la comunidad educativa</u> la posible situación de riesgo, sospecha o evidencia de pertenencia a grupos juveniles violentos del alumno/a. |
| <input type="checkbox"/> La comunicación al centro educativo de la posible situación de riesgo, sospecha o evidencia de pertenencia a grupos juveniles violentos del alumno/a proviene de su <u>familia</u> . |
| <input type="checkbox"/> La comunicación al centro educativo de la posible situación de riesgo, sospecha o evidencia de pertenencia a grupos juveniles violentos del alumno/a proviene de <u>compañeros/as</u> . |
| <input type="checkbox"/> La comunicación al centro educativo de la posible situación de riesgo, sospecha o evidencia de pertenencia a grupos juveniles violentos proviene del <u>propio alumno/a</u> . |
| <input type="checkbox"/> Otras (especificar): |

| Persona que comunica el caso | |
|-------------------------------------|------|
| Nombre y apellidos: | DNI: |

| Descripción detallada de los hechos o señales de riesgo de pertenencia del alumno/a grupo juvenil de carácter violento (es importante ser rigurosos con los detalles) |
|--|
| |

| Fecha: | Firma |
|---------------|--------------|
| | |

Anexo II. Recogida información: entrevistas

| Datos del alumno/a | | |
|---------------------|------|----------------|
| Nombre y apellidos: | DNI: | Curso / grupo: |

| Síntesis de entrevistas realizadas con la familia |
|---|
| Realizan la entrevista: Fecha: |

| Síntesis de entrevistas realizadas con alumno/a (Es muy importante escuchar y no interpretar, debe expresar los hechos acompañado y acogido). |
|--|
| Realizan la entrevista: Fecha: |

| Síntesis de otras entrevistas e informaciones |
|---|
| Realizan la entrevista: Fecha: |

| Acuerdos y compromisos (breve descripción) |
|--|
| |

| Nota importante: |
|--|
| <p>Resulta imprescindible considerar la necesidad de <u>cuidar de manera esmerada la comunicación con la familia</u> tras el conocimiento de los hechos que concurren y que han permitido conocer al centro la realidad de los mismos. El impacto que este tipo de situaciones puede tener en la familia (culpabilidad, vergüenza, aturdimiento, ofuscación, preocupación, agresividad, negación, actitud defensiva...) puede acarrear situaciones iniciales de bloqueo que <u>es necesario atender de forma adecuada y sensible</u>.</p> <p>Consecuentemente, <u>la comunicación y presentación del protocolo y de los procedimientos</u> que se detallan en los anexos siguientes, <u>ha de llevarse a efecto siempre de manera presencial</u>, con la debida atención a los tiempos y circunstancias, observando las necesidades del alumno y la imprescindible suma de esfuerzos para diseñar y gestionar la mejor atención.</p> |

| Fecha | Firmas |
|---|------------------------------|
| Tutor-a/Orientación/PSC/Coordinador de Bienestar y Protección | Progenitores/tutores legales |

Anexo III. Análisis del caso: Indicadores de riesgo y posibles señas de alarma

| Datos del alumno/a | | |
|---------------------|------|----------------|
| Nombre y apellidos: | DNI: | Curso / grupo: |

La valoración que se plantea en este momento del proceso tiene una naturaleza básicamente cualitativa. Los factores que se detallan pueden tener incidencia relevante en la consideración estimada y global de cada situación, aportando luz a la toma de decisiones.

El objetivo de este documento es el análisis y valoración cualitativos de la situación en la que se encuentra el alumno, a los efectos de una adecuada toma de decisiones y planificación posterior de acciones facilitadoras de bienestar y protección en el entorno educativo.

| SEÑALES DE ALARMA EN EL ALUMNO/A (de especial interés en casos de riesgo) | | |
|--|------------|------------|
| A. DIBUJOS EXTRAÑOS O CON SIMBOLOGÍA DE GRUPOS VIOLENTOS | | |
| Indicadores del alumno/a | Ocurre | Gravedad |
| <input type="checkbox"/> En la ropa (cinturón, detrás de la gorra, etc.). | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> En los libros o libretas utilizadas. | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> En la mochila. | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> En su dormitorio. | Seleccione | Seleccione |

| B. SOSPECHA DE CONSUMO DE DROGAS | | |
|---|------------|------------|
| Indicadores del alumno/a | Ocurre | Gravedad |
| <input type="checkbox"/> Librillos de papel de fumar (posible utilización para el consumo de marihuana o hachís). | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Posesión injustificada de inhaladores o pegamentos. | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Incoherencia en la forma de hablar o caminar. | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Hiperactividad, déficit de atención o trastorno del aprendizaje. | Seleccione | Seleccione |

| C. TENENCIA O PORTE DE INSTRUMENTOS SUSCEPTIBLES DE UTILIZAR COMO ARMAS | | |
|---|------------|------------|
| Indicadores del alumno/a | Ocurre | Gravedad |
| <input type="checkbox"/> Anillos ostentosos de metal con picos o puntas. | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Cúter, lápiz afilado, bolígrafo manipulado, cinturones con hebillas de metal, etc. | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Armas blancas u objetos peligrosos. | Seleccione | Seleccione |

| D. AMIGOS | | |
|---|------------|------------|
| Indicadores del alumno/a | Ocurre | Gravedad |
| <input type="checkbox"/> Hablar mal de sus anteriores amigos. | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Idealizar a sus nuevos amigos o alguno de ellos en particular. | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Referirse a ellos con apodos. | Seleccione | Seleccione |

| E. CAMBIO DRÁSTICO DE IMAGEN CORPORAL | | | |
|---|---------------|-----------------|------------|
| Indicadores del alumno/a | Ocurre | Gravedad | |
| <input type="checkbox"/> Forma o estilo particular en el vestir. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Particular forma de caminar o hablar (utilización de jerga). | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Preferencia por ropa de determinados colores: amarillo, negro, verde. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Utilización de bandanas o gorras tipo beisbolera. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Utilización de camisetas con números (13, 18, Sur, Norte, etc.). | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Utilización de collares con bolas de colores (negro, amarillo, negro, azul, blanco). | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Tatuajes. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Colgantes con números o letras. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Tatuajes alusivos a la pertenencia a uno de estos grupos. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Practicar o realizar frecuentemente signos o señales con las manos. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Tipo de calzado y marca. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Figuras de animales: León, murciélago, escorpión, águilas, dragones. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Practica artes marciales o fisio culturismo. | | Seleccione | Seleccione |

| F. LIDERAZGO | | | |
|--|---------------|-----------------|------------|
| Indicadores del alumno/a | Ocurre | Gravedad | |
| <input type="checkbox"/> Suelen dirigirse a él los compañeros. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Se le dirigen con las manos atrás. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Están pendientes los compañeros de lo que dice. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Imitan los compañeros su comportamiento. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Alguno/s de sus compañeros se hacen responsables de actos o acciones que no han cometido. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Suelen sus compañeros regalarle cosas. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Mantienen conversaciones aisladas con él. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Suele intervenir directamente en conflictos en que se encuentran involucrados sus amigos. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Muestra o hace ostensible su dominio sobre los demás. | | Seleccione | Seleccione |

| G. VIOLENCIA O AGRESIVIDAD | | | |
|--|---------------|-----------------|------------|
| Indicadores del alumno/a | Ocurre | Gravedad | |
| <input type="checkbox"/> Antecedentes de victimización violenta. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Antecedentes de víctima/acoso escolar. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Antecedentes de conducta agresiva temprana. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Poco control de la conducta. | | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Conductas autolesivas. | | Seleccione | Seleccione |

| H. ENTORNO FAMILIAR | | | |
|---|---------------|-----------------|------------|
| Indicadores del alumno/a | Ocurre | Gravedad | |
| <input type="checkbox"/> Actitudes autoritarias en la crianza de los hijos. | | Seleccione | Seleccione |

| | | |
|--|------------|------------|
| <input type="checkbox"/> Prácticas disciplinadas severas, poco estrictas o incoherentes. | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Baja participación de los padres. | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Débiles lazos afectivos con los padres o los cuidadores. | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Bajo nivel de estudios y bajos ingresos de los padres. | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Abuso de sustancias o delincuencia de los padres. | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Escaso control o supervisión del menor. | Seleccione | Seleccione |

| I. BENTORNO SOCIO-ESCOLAR | | |
|--|---------------|-----------------|
| Indicadores del alumno/a | Ocurre | Gravedad |
| <input type="checkbox"/> Etiquetado negativo por parte de los profesores. | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Deseo de recompensas grupales como estatus, identidad, autoestima, compañerismo y protección. | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Una necesidad de reconocimiento y pertenencia. | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Actividad sexual temprana o precoz. | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Dependencia excesiva de compañeros con conductas antisociales. | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Apego limitado a la comunidad educativa. | Seleccione | Seleccione |
| <input type="checkbox"/> Sentirse inseguro en el barrio. | Seleccione | Seleccione |

Síntesis final (señales de alarma):

Para valorar la gravedad de los indicadores seleccionados, se tendrán en cuenta las siguientes categorías:

- **Leve:** circunstancias que requieren seguimiento.
- **Moderado:** derivación a los servicios sociales.
- **Grave:** derivación a los servicios sociales. Podría requerir intervención inmediata de Servicios Externos Especializados.

ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE PROTECCIÓN CONTEXTUALES

(Anotar las observaciones relevantes al respecto de cada factor. Si está o no presente en la situación actual y aspectos que desarrollen esa circunstancia).

A. PERSONALES

| Indicadores del alumno/a | SI | NO |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Buenas habilidades para la gestión emocional, el afrontamiento y la resolución de problemas. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| <input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación y relación interpersonal con iguales y adultos. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| <input type="checkbox"/> Autoconcepto y autoestima saludables y percepción de autoeficiencia. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| <input type="checkbox"/> Actitudes de relación interpersonal prosociales y favorecedoras de la convivencia. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| <input type="checkbox"/> Hábitos personales saludables (sueño, alimentación, actividad física). | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| <input type="checkbox"/> Uso adecuado de las TIC (tiempo y contenidos). | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| <input type="checkbox"/> Características personales de flexibilidad y tranquilidad ante circunstancias adversas. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |

| | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Rendimiento escolar adecuado. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| <input type="checkbox"/> Sentimiento positivo de pertenencia a uno o varios grupos. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| <input type="checkbox"/> Existencia de vinculación con proyectos personales. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |

B. FAMILIARES

| <i>Indicadores del alumno/a</i> | SI | NO |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Relaciones familiares adecuadas y satisfactorias. Comunicación familiar y emocional, basada en el diálogo y el respeto. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| <input type="checkbox"/> Vínculos de apego estables. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| <input type="checkbox"/> Estilos educativos y modelos de referencia adecuados. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| <input type="checkbox"/> Equilibrio en las actividades relacionadas en el domicilio familiar y las desarrolladas por la familia completa en actividades de ocio. Participación en las tareas domésticas | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |

C. SOCIALES Y EDUCATIVOS

| <i>Indicadores del alumno/a</i> | SI | NO |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Existencia de red de apoyo social. Amigos y compañeros | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| <input type="checkbox"/> Relaciones adecuadas con adultos (centro educativo, actividades deportivas, extraescolares...). | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| <input type="checkbox"/> Contar con adultos de referencia y confianza ante situaciones de conflicto o problemáticas. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| <input type="checkbox"/> Arraigo social y cultural en el entorno próximo. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| <input type="checkbox"/> Existencia de proyecto social y educativo. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |

Síntesis final y conclusiones:

| | |
|----------------|---------------|
| | |
| Fecha | Firmas |
| Intervinientes | |

Anexo IV. Plan de intervención en el centro

| Datos del alumno/a | | |
|---------------------|------|----------------|
| Nombre y apellidos: | DNI: | Curso / grupo: |

| Asistentes | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Reunidos los abajo firmantes, analizada la situación derivada de la detección y conocimiento de la posible situación de riesgo, sospecha o evidencia de pertenencia a grupos juveniles violentos | | | | |
| Director/a | Tutor/a | Orientador/a | Coord. de Bienestar | SIE |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Asunto (Especificar) |
|----------------------|
| |

| Analizado | | |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Testimonio del alumno/a | Otros testimonios | Indicadores de riesgo (Anexo III) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Se acuerda | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---|---|
| Plan de intervención (Anexo IV) | Comunicar a la familia (Anexo V) | Derivación a los servicios sociales (Anexo VII) | Derivación a los servicios externos especializados (Anexo VIII) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Motivación de la decisión adoptada |
|------------------------------------|
| |

| Fecha | Firmas |
|--|------------------------------|
| Tutor -a / Orientación / PSC / Coordinador de bienestar y protección | Progenitores/tutores legales |

Anexo V. Comunicación a la familia y compromisos

| Comunicación | |
|--|------------------------------|
| <p>Reunidos los abajo firmantes el día de la fecha que, asimismo, se detalla, se informa del <u>inicio</u> del presente <u>Plan de intervención</u> y se concretan los <u>compromisos</u> que el <u>centro educativo</u> y la <u>familia</u> ponen de manifiesto a los efectos de abordar de la manera más adecuada los <u>cauces de coordinación</u> que permitan dar la mejor respuesta de cuidado, atención, acompañamiento y supervisión del alumno.</p> <p>Todo ello con el objetivo esencial de facilitar las vías de comunicación e información sobre el comportamiento, estado emocional y desarrollo de la actividad cotidiana del alumno, de manera que <u>se minimicen</u> los factores de riesgo y <u>se potencien</u> los factores de protección</p> <p><input type="checkbox"/> Derivación a los servicios sociales mediante la hoja de notificación (Anexo VII)</p> <p><input type="checkbox"/> Derivación a los servicios externos especializados (Anexo VIII)</p> | |
| Motivación de la decisión adoptada | |
| | |
| Compromisos | |
| <p><input type="checkbox"/> La <u>familia</u> es conocedora de la situación de riesgo.</p> | |
| <p><input type="checkbox"/> El <u>centro educativo</u>, por parte de la persona abajo indicada y a través del medio y procedimiento que se detalla, se compromete a facilitar a la familia información periódica, y, por supuesto, cuando acontezca incidencia singular, sobre el estado general del alumno, comportamiento, disposición, estado de ánimo, relaciones interpersonales, etc.</p> <p><input type="checkbox"/> Medio y procedimiento _____</p> <p><input type="checkbox"/> Periodicidad _____</p> | |
| <p><input type="checkbox"/> La <u>familia</u>, a través del medio señalado, se compromete a facilitar al centro educativo información sobre el comportamiento, estado de ánimo, actividad general del alumno, siempre que acontezca incidencia a destacar de manera cotidiana y, de modo especial, a lo largo del fin de semana. De manera que el centro pueda conocer posibles incidencias que puedan ser objeto de valoración a los efectos de facilitar la mejor respuesta mientras el alumno asiste a la actividad escolar.</p> <p><input type="checkbox"/> Medio y procedimiento _____</p> <p><input type="checkbox"/> Periodicidad _____</p> | |
| <p><input type="checkbox"/> La <u>familia</u> se compromete a facilitar los cauces o canales de comunicación oportunos y autoriza el traspaso de información <u>entre el centro y los servicios externos especializados</u>. Siempre en el contexto del máximo respeto a principios esenciales de protección de datos.</p> | |
| <p><input type="checkbox"/> El <u>centro educativo</u> se compromete, asimismo, a cuidar especialmente la <u>protección de los datos</u> relativos a la información del alumno.</p> | |
| Fecha | Firmas |
| Director/a | Progenitores/tutores legales |

| Información sobre protección de los datos de carácter personal recogidos a efectos de la cumplimentación de este Plan de intervención de los alumnos escolarizados en centros educativos de la Comunidad de Madrid, en cumplimiento de la normativa de protección de datos personales (Reglamento europeo 2016/679, de 27 de abril de 2016, de protección de datos personales) | |
|---|--|
| RESPONSABLE | Responsables en función del tipo de centro: Consejería de Educación, Ciencia y Universidades. Subdirección General de Inspección educativa. |
| DELEGADO DE PROTECCIÓN DE DATOS | protecciondatos.educacion@madrid.org / https://dpd.educa2.madrid.org c/ O'Donnell 12, 1ª planta, 28009 Madrid |
| FINALIDAD | Los datos se tratan para la gestión de la actividad educativa del alumnado a lo largo de su vida académica en las enseñanzas no universitarias, incluyendo datos especialmente protegidos relativos a circunstancias sociales, de salud y discapacidad. Los datos personales forman parte del expediente académico de cada alumno y se conservarán mientras el alumno este escolarizado en el centro educativo con fines de archivo, sin que una vez finalizadas sus enseñanzas pueda tratarse con otros fines, salvo científicos o estadísticos. |
| LEGITIMACIÓN | Los centros educativos, los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, los Departamentos de Orientación y la Administración educativa están legitimados para recabar y tratar los datos personales con finalidades relacionadas con su educación y su bienestar físico y emocional, de acuerdo con el RGPD 6.1 e) el tratamiento es necesario para el cumplimiento de una misión realizada en interés público o en el ejercicio de poderes públicos conferidos al responsable del tratamiento; d) el tratamiento es necesario para proteger intereses vitales del interesado o de otra persona física. Además, se podrá solicitar su consentimiento, para las comunicaciones que se consideren necesaria con otros profesionales que atiendan a los alumnos, conforme a lo dispuesto en artículo 6.1.a) del Reglamento Europeo 2016/679, de protección de datos personales. |
| DESTINATARIOS | Los datos de carácter personal podrán ser comunicados, velando porque sean los mínimos imprescindibles a las Consejerías competentes en materia de Asuntos Sociales y Sanidad, así como a los departamentos de asuntos sociales de los ayuntamientos y, en su caso, al Ministerio Fiscal. |
| DERECHOS | El alumno o sus progenitores/representantes legales cuando sea menor de edad pueden ejercitar, si lo desean, los derechos de acceso y rectificación de datos, así como solicitar que se limite el tratamiento de sus datos personales u oponerse al mismo , dentro de lo dispuesto en la normativa vigente, dirigiendo una solicitud al centro docente, o bien a la Dirección General responsable del tratamiento o al Delegado de Protección de Datos de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades, por el registro (electrónico o presencial) de la Comunidad de Madrid. Además, en caso de disconformidad con el tratamiento de los datos personales, podrán interponer una reclamación ante la Agencia Española de Protección de Datos mediante escrito (c/ Jorge Juan 6, 28001-Madrid) o formulario en su sede electrónica: https://sedeagpd.gob.es/ |
| MÁS INFORMACIÓN | Puede consultar, adicional y detalladamente, la información y normativa aplicable en materia de protección de datos en la web de la Agencia Española de Protección de Datos https://www.aepd.es/ . Además, en la web de la Comunidad de Madrid, https://www.comunidad.madrid podrá consultar diversos aspectos sobre la protección de datos personales . |

Las valoraciones realizadas en el presente documento son confidenciales, nunca deberán ser utilizadas fuera del marco para las que han sido recabadas y no podrán usarse en contra de los legítimos intereses del alumno/a y/o su familia.

Anexo VI. Comunicación y Registro DAT/Unidad de convivencia

| Datos del centro educativo | | | |
|----------------------------------|-----|----------------------|-------|
| D./D.ª (Nombre y apellidos): | | | |
| Director/a del centro educativo: | | | |
| Código | DAT | Localidad /Municipio | Fecha |

| Informa |
|--|
| La detección y conocimiento de una posible situación de riesgo y la apertura de un plan de intervención referido a los siguientes alumnos: |
| <input type="checkbox"/> Se adjunta copia de la derivación a: |
| <input type="checkbox"/> Servicios sociales (Anexo VII). |
| <input type="checkbox"/> Servicios externos especializados (Anexo VIII). |

| Alumnos | | | | | |
|-------------------|------|-------|---|-------------------|----------------|
| Nombre del alumno | Sexo | Curso | Motivo de apertura | | |
| | | | Riesgo de pertenencia a GJV | Pertenencia a GJV | Víctima de GJV |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Fecha de cierre | | Causa | <input type="checkbox"/> Mejora significativa situación <input type="checkbox"/> Traslado de la alumna/o a otro centro <input type="checkbox"/> Finalización escolarización | | |

| Fecha | Firmas |
|-------------|--------|
| Director/a: | |

La Dirección del centro remitirá por registro electrónico interno copia a la Dirección de Área Territorial y al Servicio de Inspección educativa; y, por correo electrónico, a la Unidad de convivencia (convivencia@educa.madrid.org).

Anexo VII. Derivación a los servicios sociales

| Datos del centro educativo | | | |
|---------------------------------|-----|----------------------|-------|
| D./D.ª (Nombre y apellidos): | | | |
| Director/a del centro educativo | | | |
| Código | DAT | Localidad /Municipio | Fecha |

| Notifica |
|---|
| <input type="checkbox"/> La <u>detección</u> y <u>conocimiento</u> de una posible situación de riesgo, sospecha o evidencia de pertenencia a grupos juveniles violentos y la <u>derivación</u> a los servicios sociales a través de esta hoja de notificación por parte del centro educativo (especificar situación): |
| <input type="checkbox"/> Que la <u>familia</u> del alumno/a es conocedora de una posible situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de pertenencia a grupos juveniles violentos y de la derivación a los servicios sociales (Anexo V). |
| <input type="checkbox"/> Comunicación al <u>Servicio de Inspección Educativa</u> (SIE) y a la <u>Unidad de convivencia</u> (convivencia@educa.madrid.org) (Anexo VI). |

| Alumnos | | | | | |
|----------|------|-------|-----------------------------|-------------------|----------------|
| Alumno/a | Sexo | Curso | Motivo de apertura | | |
| | | | Riesgo de pertenencia a GJV | Pertenencia a GJV | Víctima de GJV |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Fecha | Firmas |
|-----------|--------|
| Director: | |

La Dirección del centro remitirá copia al Servicio de Inspección y a la Unidad de convivencia

Anexo VIII. Derivación a los servicios externos especializados

| Datos del centro educativo | | | |
|----------------------------------|------|-----------------------|--------|
| D./D.ª (Nombre y apellidos): | | | |
| Director/a del centro educativo: | | | |
| Código: | DAT: | Localidad /Municipio: | Fecha: |

| Notifica |
|---|
| La <u>detección</u> y conocimiento de una posible situación de riesgo, sospecha o evidencia de pertenencia a grupos juveniles violentos y la <u>apertura</u> de un plan de intervención por parte del centro educativo (especificar situación): |
| <input type="checkbox"/> Que la <u>familia</u> del alumno/a es conocedora de la situación de posible riesgo, sospecha o evidencia de pertenencia a grupos juveniles violentos y de la derivación a los servicios sociales (Anexo V). |
| <input type="checkbox"/> Comunicación al <u>Servicio de Inspección Educativa</u> (SIE) y a la <u>Unidad de convivencia</u> (convivencia@educa.madrid.org) (Anexo VI). |

| Derivaciones |
|--|
| <input type="checkbox"/> Fuerzas y Cuerpos de Seguridad correspondientes (091) (Policía Nacional/Guardia Civil). |

| Alumnos | | | | | |
|----------|------|-------|-----------------------------|-------------------|----------------|
| Alumno/a | Sexo | Curso | Motivo de apertura | | |
| | | | Riesgo de pertenencia a GJV | Pertenencia a GJV | Víctima de GJV |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Fecha | Firmas |
|-----------|--------|
| Director: | |

La Dirección del centro remitirá copia de los anexos I, II, III y IV a los servicios externos especializados.