

# **CONCEPTUALIZACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO CON ALTAS CAPACIDADES**



**DEL MITO A LA REALIDAD**



**CREACIM**

Ponente: María Isabel Aragüetes Felgueras

# CONCEPTUALIZACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO CON ALTAS CAPACIDADES



## DEL MITO A LA REALIDAD

Curso MOC ISMIE “Impulsando el Talento: inspirar y enriquecer desde el aula PEAC”  
Maria Isabel Aragüetes Felgueras - Orientadora del EEAACC

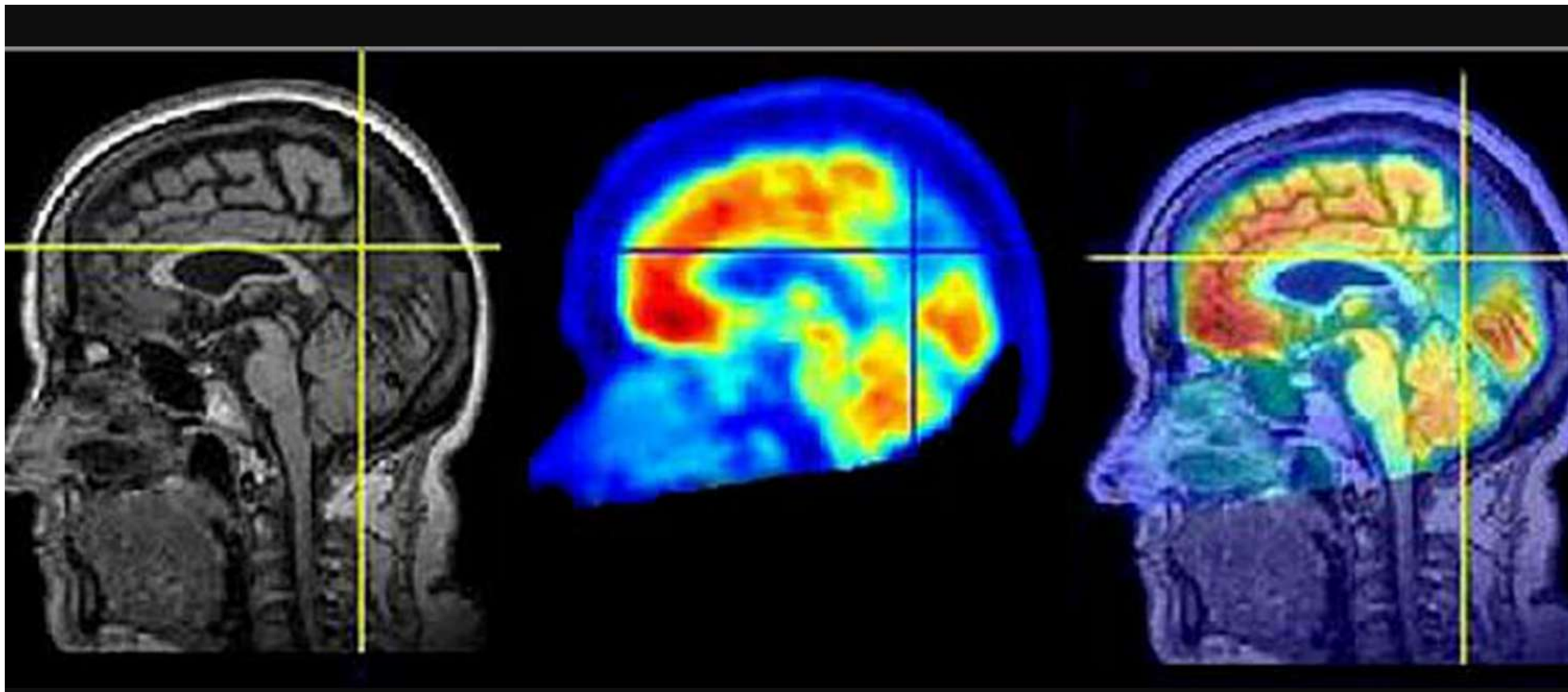


# NEURODIVERGENCIA

**MAYOR CONECTIVIDAD ENTRE ÁREAS**

**VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO SUPERIO**

**ACTIVACIÓN SIMULTÁNEA DE VARIAS ZONAS CEREBRALES**



**“PODEMOS ANALIZAR LO QUE OCURRE EN  
EL CEREBRO, COMPROBAR HASTA QUÉ  
PUNTO LAS CONEXIONES ENTRE  
DIFERENTES ÁREAS CEREBRALES  
CAMBIAN SEGÚN EL NIVEL INTELECTUAL  
DE LOS INDIVIDUOS”  
ROBERTO COLOM**

Fuente: Periódico El País

Se ha hallado que la eficiencia neuronal está relacionada con:

- Mayor densidad de sustancia gris y blanca
- Ritmo de maduración precoz
- Periodo de mielinización más prolongado
- Mayor interconectividad estructural y funcional
- Mayor grado de activación interhemisférica

(Gómez-León, 2020d; Goriounova y Mansvelder, 2019)

"Si tiene altas capacidades, tendrá notas siempre sobresalientes"

No necesitan apoyos especiales porque ya lo saben todo

Ser superdotado = perfil homogéneo brillante

"Tienen problemas sociales"

"Si es altas capacidades, es torpe en el deporte"

etc.



MITOS

# INVISIBILIZACIÓN





miDi-c



ALLTA S  
capacidades



BIG-C



Muchos niños con altas capacidades se sienten  
así: diferentes, sin comprender por qué, hasta  
que alguien les ayuda a descubrir quiénes son  
realmente.



EXITOSO O CON BUEN  
RENDIMIENTO



CON BAJO RENDIMIENTO  
ESCOLAR



OTRAS CULTURAS O  
DESVENTAJA  
SOCIOEDUCATIVA

COEXISTE CON UN  
DÉFICIT ASOCIADO



UNDERGROUND - PASA  
DESAPERCIBIDO



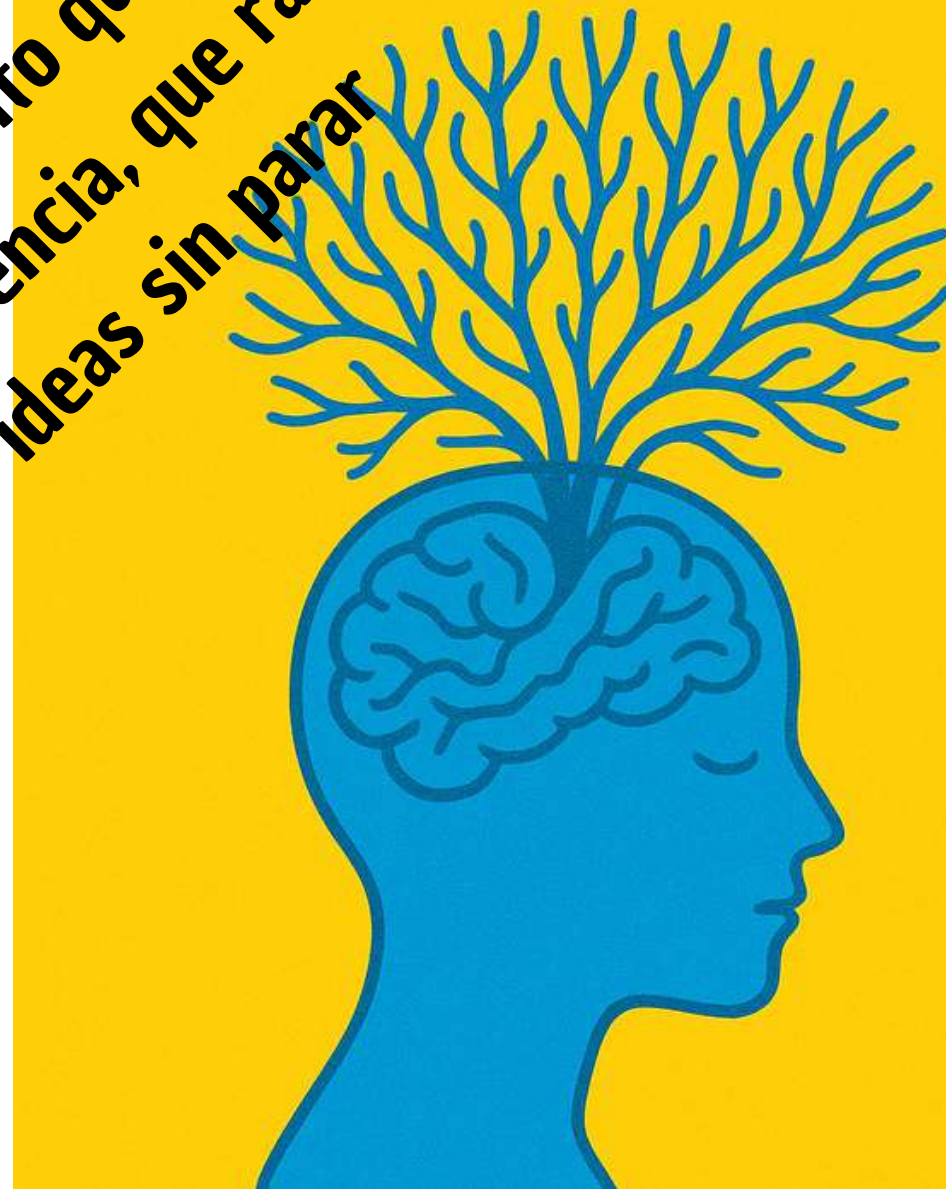
AUTÓNOMO



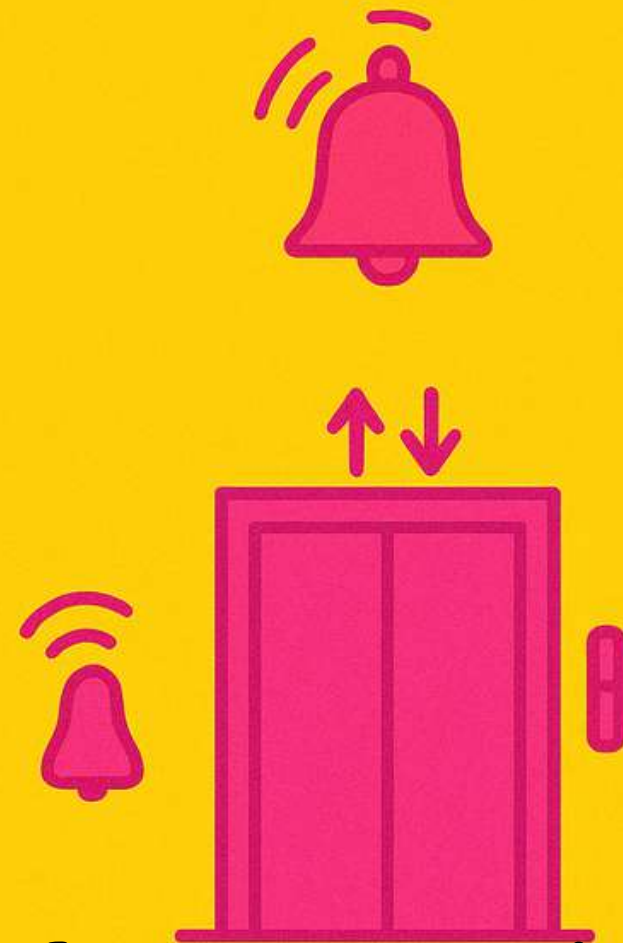
CREATIVO - DESAFIANTE

# síndrome del mundo intenso

Pensamiento que va en  
arborescencia, que ramifica  
ideas sin parar



Hipersensibilidad sensorial y  
emocional



Ascensor emocional que  
sube y baja rapidísimo



*Kazimierz Dabrowski*

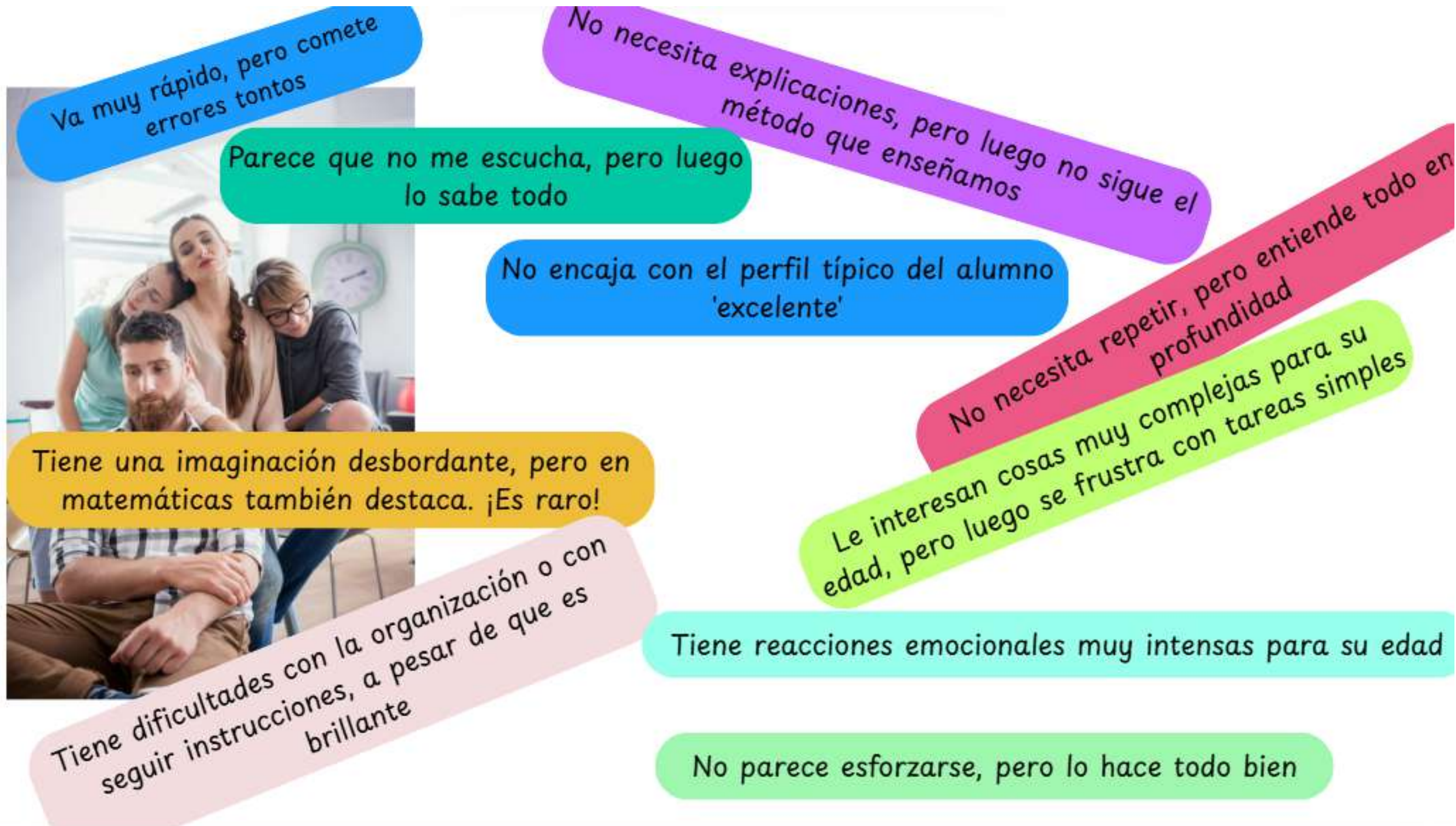
“Quien manifiesta varias formas de sobre excitabilidad, ve la realidad de una manera diferente, más intensa y más multidimensional.” Dabrowski

## La teoría de las sobreexcitabilidades



**Imaginativa**  
**Psicomotora**  
**Sensorial**  
**Emocional**  
**Intelectual**

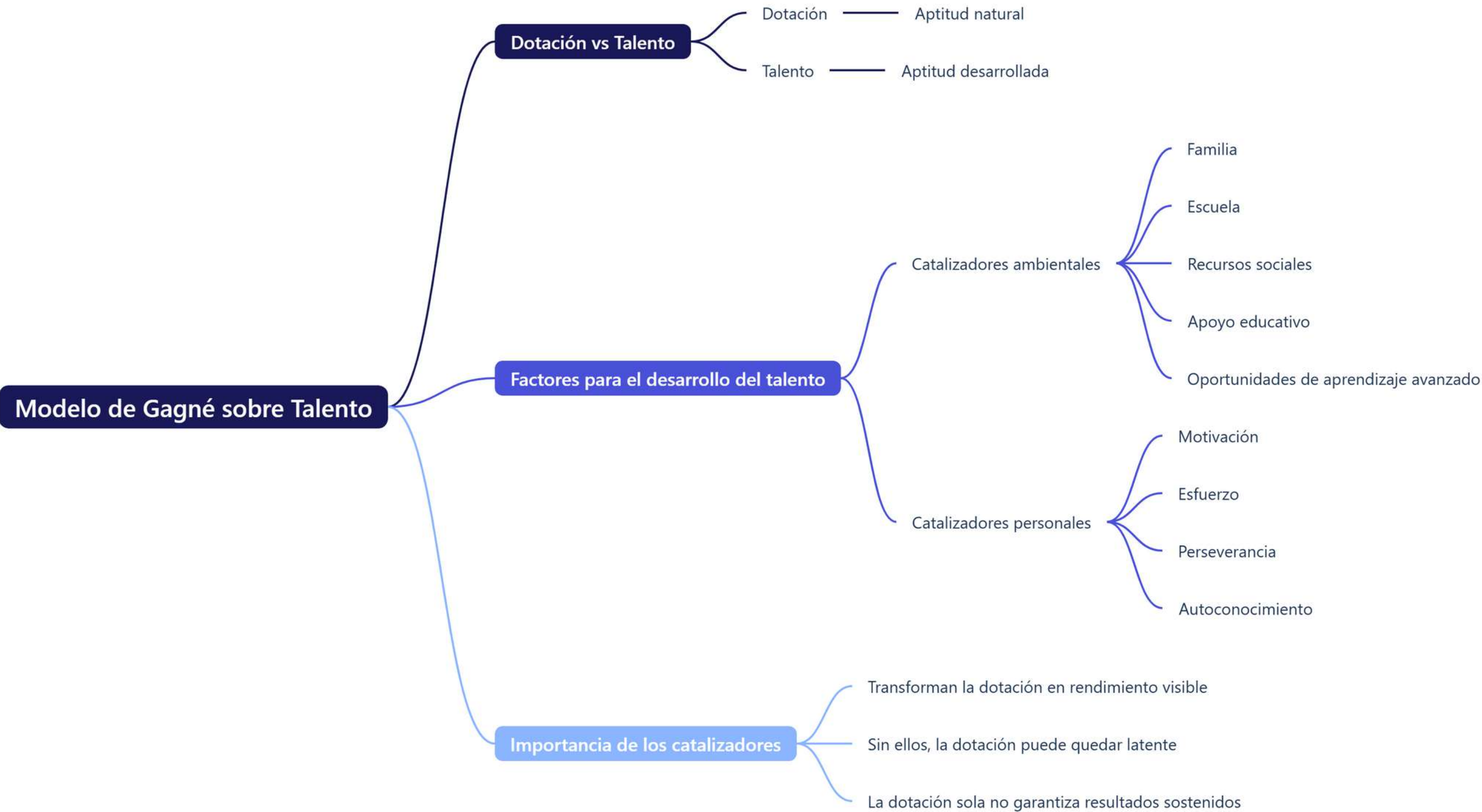
Algunos comportamientos que en la escuela pueden confundirse con distracción, hiperactividad, inmadurez emocional, etc., podrían estar diciéndonos otra cosa: que estamos ante una sobreexcitabilidad que no ha sido reconocida ni acompañada





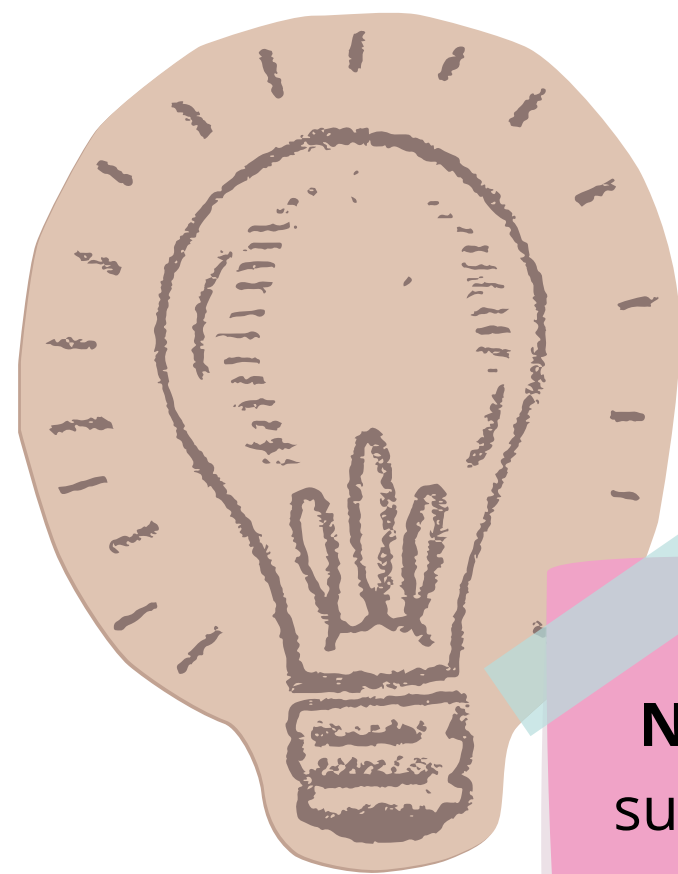
François Gagné

# Modelo Diferenciado de Dotación y Talento



**Monica**

Escanear para conocer el asistente de oficina AI todo en uno



# Recopilando ideas

**AACC =  
NEURODIVERGENCIA**  
su sistema cerebral, sus  
modos de sentir y  
procesar, su intensidad  
emocional y sus  
sensibilidades lo  
diferencian

 **MITOS**

Las sobreexcitabilidades  
de Dabrowski ofrecen un  
marco muy útil para  
entender muchos rasgos  
que pueden generar  
malinterpretaciones

El talento no surge de la  
nada: exige dotación más  
ambientes ricos,  
oportunidades, motivación,  
apoyo educativo  
personalizado



# **¿QUÉ ENTENDEMOS POR NEAE ASOCIADAS A AACC?**

Lo que nos interesa es determinar las barreras para el acceso y participación en el contexto escolar que se derivan de su perfil neurodivergente



Determinación de las medidas de atención a las diferencias individuales que necesita (ordinarias y específicas)

# GUÍA ORIENTATIVA PARA LA DETERMINACIÓN DE LAS NEAE ASOCIADAS A LAS AACC



Logo: EE AA CC  
EOP ESPECÍFICO  
ALTAS CAPACIDADES  
COMUNIDAD MADRID

SOMOS EQUIPO específico de ALTAS CAPACIDADES

Comunidad de Madrid

Buscar...

EQUIPO/CONTACTO FUNCIONES DOCUMENTACIÓN OFICIAL CAJA DE HERRAMIENTAS CALEIDOSCOPIO AULA VIRTUAL

COMUNICACIONES

Equipo Específico Altas Capacidades / DOCUMENTACIÓN

Guía de DETERMINACIÓN NEAE AACC

Guía AACC

Protocolo DERIVACIÓN

DETECCIÓN Y ATENCIÓN

LEGISLACIÓN

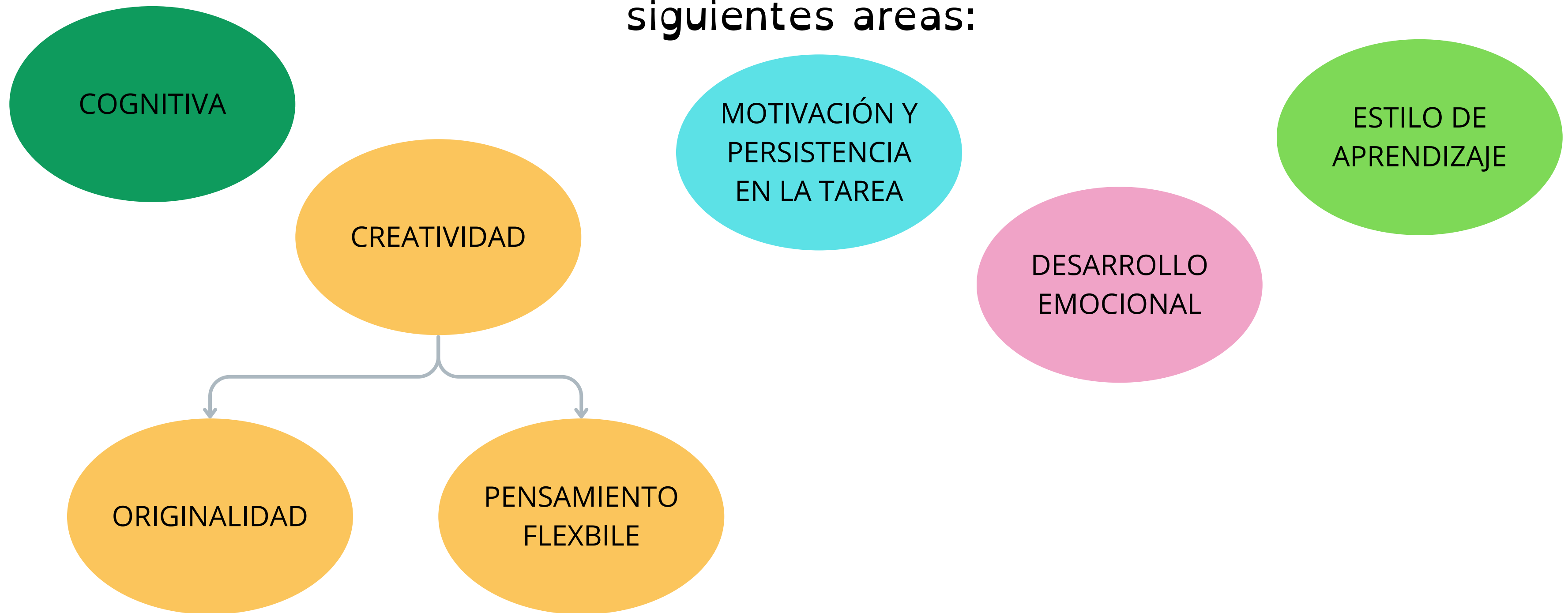
Guía Orientativa para la Determinación de NEAE Asociadas a AACC Intelectuales

Documento para solicitar asesoramiento al EEAACC

Esta guía parte del trabajo compartido entre la UTEED de la DGEDP, el EEAACC y las aportaciones realizadas por la red de orientación de la Comunidad de Madrid.

A red arrow pointing from the 'COMUNICACIONES' menu item to the 'Guía de DETERMINACIÓN NEAE AACC' sub-item.

Para realizar la determinación de necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a Altas Capacidades, es necesario valorar las siguientes áreas:



# NEAE asociadas a ACG

Guía determinación NEAE del  
EEAACC.



Perfil General de Alta Capacidad

---

Desarrollo cognitivo

Homogéneo: IV e INV > Pc95

Heterogéneo dominancia

verbal: IV Pc>97 e INV Pc 90-95

No verbal: IV Pc90-95 e INV Pc>97.

---



Creatividad Pc>65 o Pc<65  
justificado a nivel cualitativo.

---

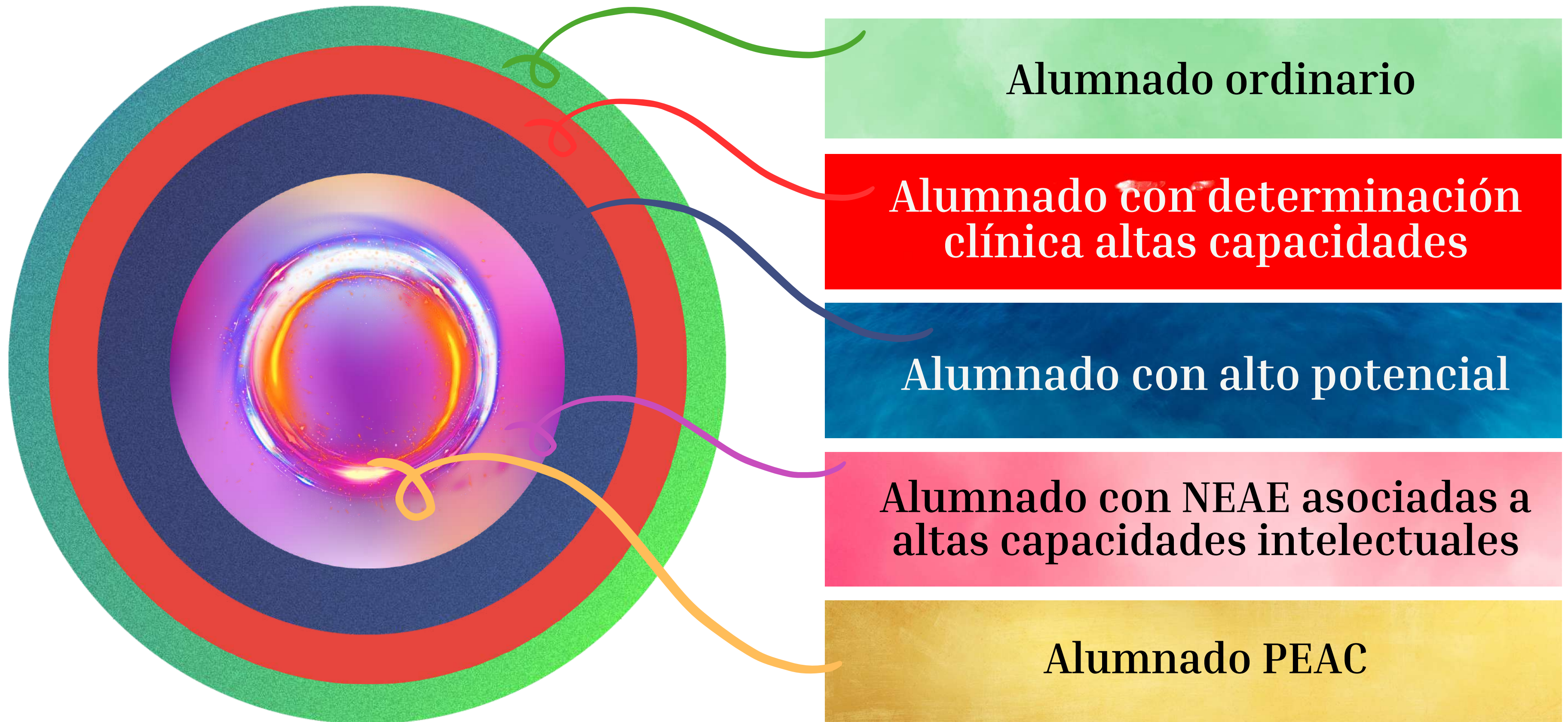


enriquecimiento ordinario (8.2  
DADI), PIEC, Flexibilización,  
Programas específicos.



# Situaciones en educación

Javier Bórnez





Hablar de altas capacidades, es hablar de

**INTENSIDAD**

**DIVERSIDAD**

**COMPLEJIDAD**

*Y nuestro papel es ayudarles a descubrir -como Harry Potter- que su diferencia es también su fuerza.*

*Que no son raros, sino singulares.*

*Y que con los apoyos adecuados pueden desplegar todo su potencial, tanto académico como humano*



GRACIAS



# BIBLIOGRAFÍA

- Aretxaga, L. (2005). Altas capacidades: Identificación y respuesta educativa. Bilbao: Mensajero.
- Barbey, A. K. (2018). Network neuroscience theory of human intelligence. Trends in Cognitive Sciences, 22(1), 8-20.
- Castelló, A. (2008). Las altas capacidades intelectuales: Un enfoque práctico. Madrid: Síntesis.
- Colom, R., Karama, S., Jung, R. E., & Haier, R. J. (2010). Human intelligence and brain networks. Dialogues in Clinical Neuroscience, 12(4), 489-501. <https://doi.org/10.31887/DCNS.2010.12.4/rcolom>
- Dabrowski, K. (1972). Psychoneurosis is not an illness. Gryf Publications.
- Gagné, F. (2004). Transforming gifts into talents: The DMGT as a developmental theory. High Ability Studies, 15(2), 119-147. <https://doi.org/10.1080/1359813042000314682>
- Gómez-León, M. I. (2022). Alta capacidad intelectual desde la neuroimagen y la pedagogía diferencial. ¿Hablamos de lo mismo? Revista Española de Pedagogía, 80(283), 451-473. Gómez León, M.I., 2022. Alta capacidad intelectual desde la neuroimagen y la pedagogía diferencial. ¿Hablamos de lo mismo?  
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/14415/REP\\_283\\_ESP\\_Gomez-Leon.pdf?sequence=2](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/14415/REP_283_ESP_Gomez-Leon.pdf?sequence=2)
- Guía orientativa para la determinación de necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a altas capacidades intelectuales. Comunidad de Madrid, Consejería de Educación.  
<https://mediateca.educa.madrid.org/documentos/ziaysoh2yh2bhjff>
- Renzulli, J. S. (1978). What makes giftedness? Reexamining a definition. Phi Delta Kappan, 60(3), 180-184.
- Siaud-Facchin, J. (2008). Demasiado inteligente para ser feliz: Las dificultades del adulto superdotado en la vida cotidiana. Paidós.