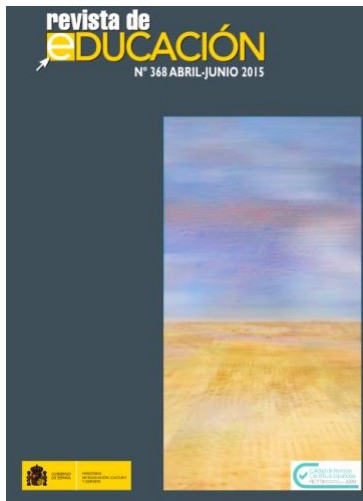


A lo largo de la historia, el concepto de altas capacidades ha sido interpretado de múltiples formas, reflejando los marcos teóricos y contextos sociales de cada época. Esta evolución conceptual no es un mero ejercicio académico: tiene implicaciones directas en la identificación del alumnado con altas capacidades.

Según cómo se defina este constructo, se incluirá o excluirá a determinados perfiles de estudiantes, como actualmente sucede en las distintas comunidades autónomas, donde las diferencias en los criterios de identificación son notables. Como docentes, es fundamental comprender esta evolución y conocer las teorías actuales, basadas en investigaciones rigurosas llevadas a cabo por expertos en el campo.

En este curso, subrayamos la importancia de familiarizarse con los modelos contemporáneos y recomendamos especialmente la lectura del trabajo publicado en la Revista de Educación, número 368 (abril-junio de 2015), donde se abordan algunos de los modelos más actuales y relevantes en este campo.



[Para acceder a su lectura pincha en este link](#)