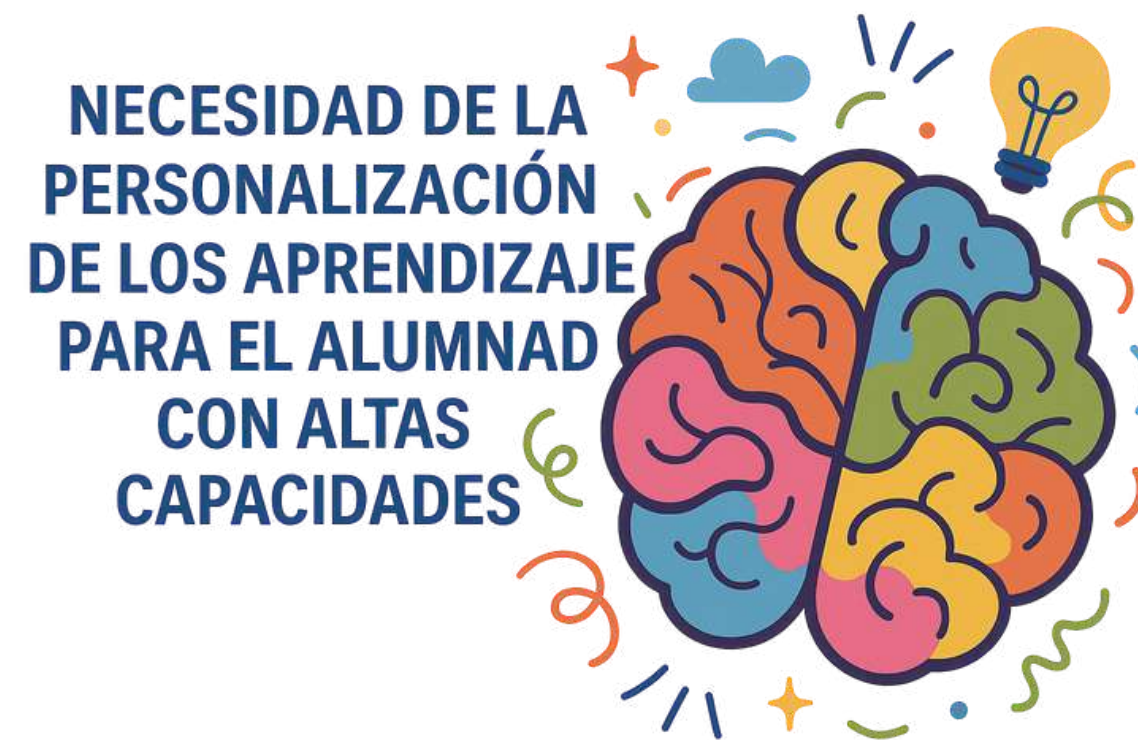


## **LA RESPUESTA EDUCATIVA DENTRO DEL AULA AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADAS A ALTAS CAPACIDADES**



Curso MOC ISMIE “Impulsando el Talento: inspirar y enriquecer desde el aula PEAC”  
Maria Isabel Aragüetes Felgueras - Orientadora del EEAACC



## Marco normativo

Altas capacidades como NEE (necesidades específicas de apoyo educativo).

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, reconoce en su artículo 71.2 “ Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una **atención educativa diferente a la ordinaria**, por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, **por sus altas capacidades intelectuales**, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado”



Como **docentes** necesitamos dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a las altas capacidades, como parte de nuestra actividad docente dentro del aula

**Porque su forma de aprender y procesar la información es distinta,  
hablamos de neurodivergencia**

El alumnado con altas capacidades no solo se caracteriza por un potencial intelectual elevado, sino por **formas de procesamiento cerebral y emocional diferentes**



Autores como Silverman o Jung y Haier nos dicen que su **cerebro está cableado de manera distinta:**

- Procesan más rápido,
- Establecen conexiones más complejas
- A menudo, sienten con más intensidad.

**Esto exige un acompañamiento educativo sensible, que evite la patologización y abrace su singularidad.**

# El talento no es innato ni automático, necesita del entorno para desplegarse

La teoría de Gagné diferencia entre “dotación” y “talento”



- La dotación es el **potencial**
- El **talento** surge cuando el contexto (familia, escuela, sociedad) ofrece oportunidades adecuadas para transformar esa capacidad en logros reales



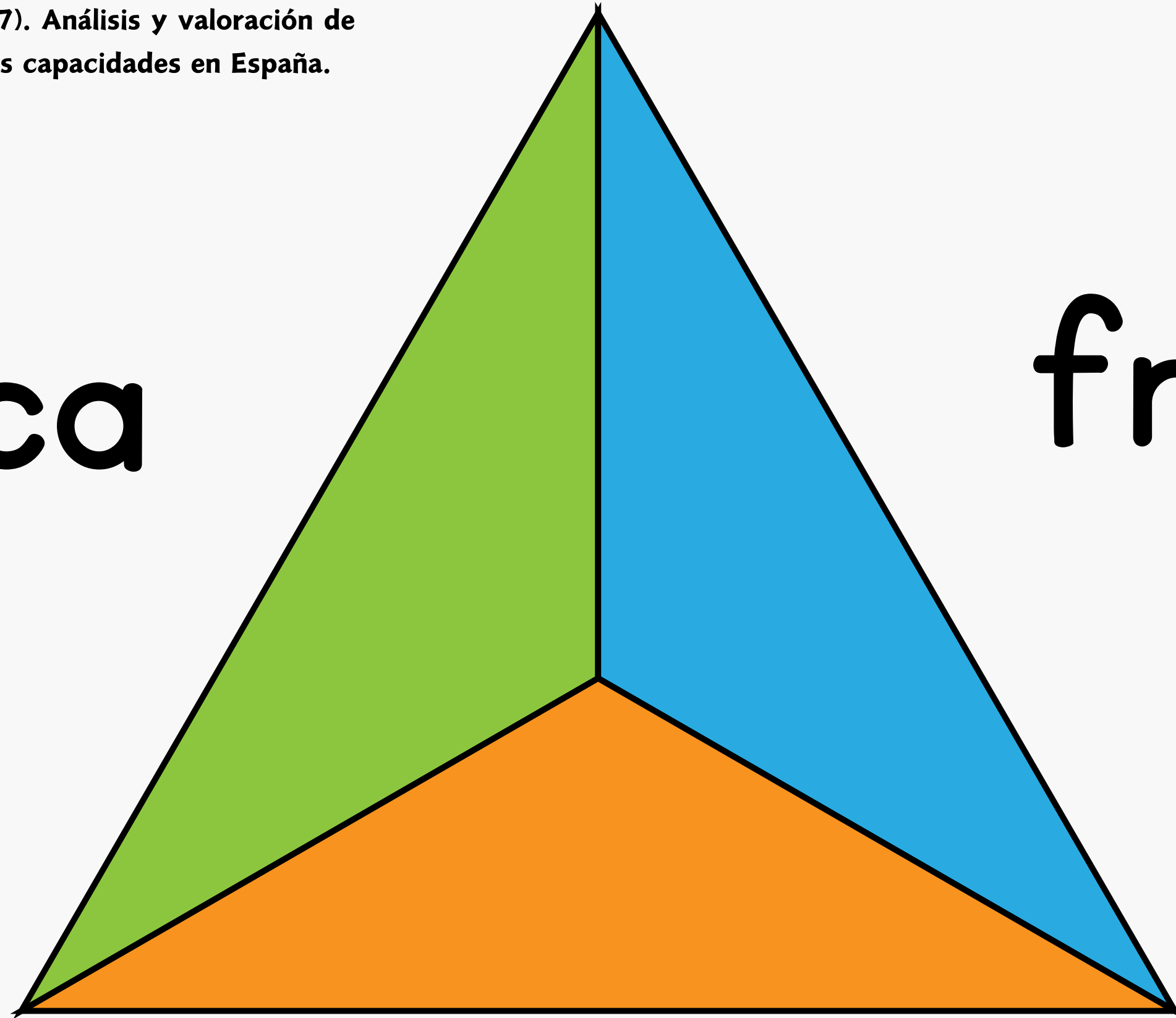
Por eso, el aula es clave. Si el contexto no estimula, el potencial se pierde.

Nolla, Pareja y Tudera y de la Rosa (2017). Análisis y valoración de la situación actual del alumnado con altas capacidades en España.

[CLICK HERE](#)

destaca

fracasa



pasa desapercibido/a

La respuesta ha de pasar por la

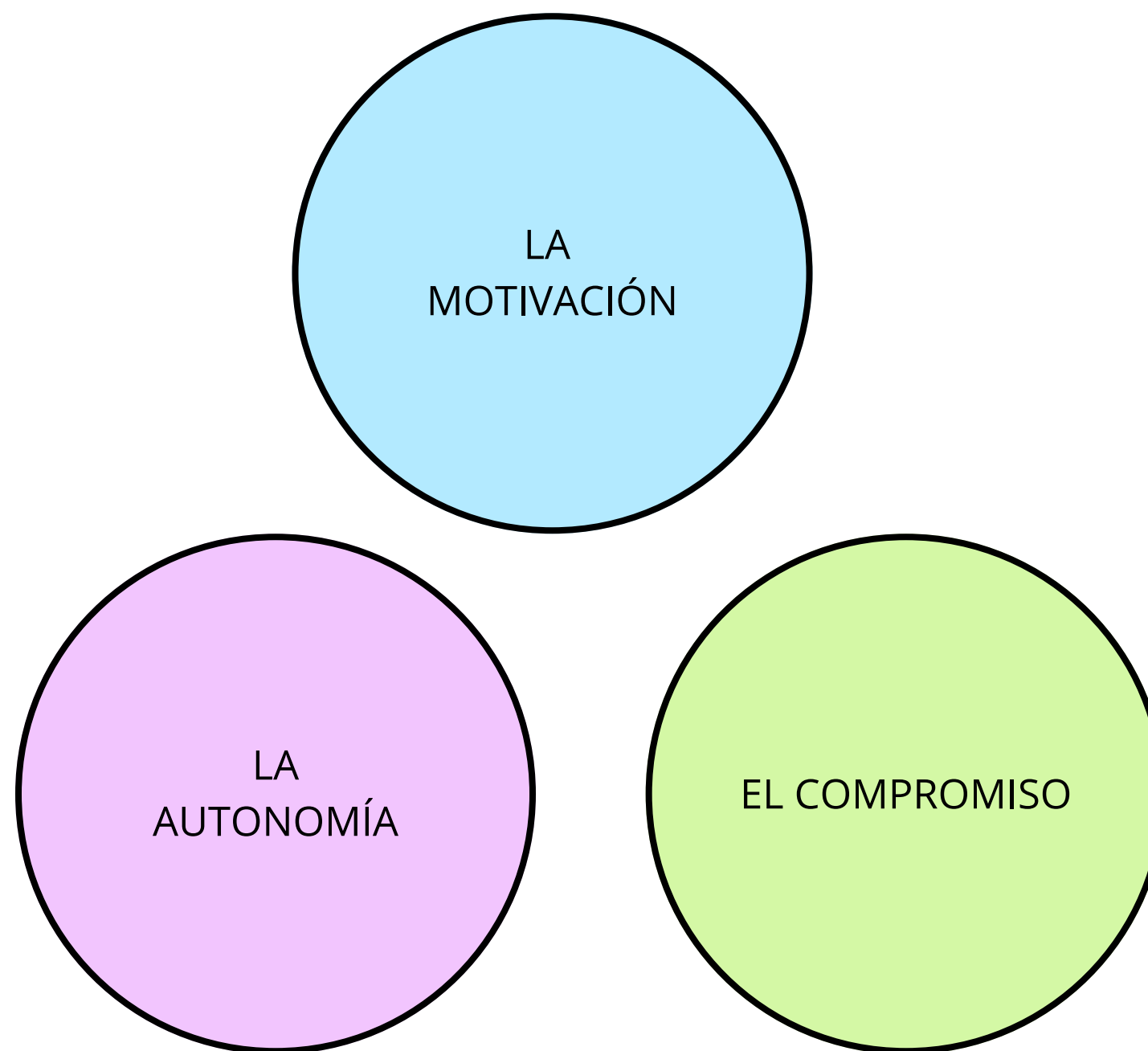
# PERSONALIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES





# La personalización de los aprendizajes aumenta

Promueve la equidad educativa al ofrecer oportunidades de éxito a todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o habilidades iniciales.





## ¿Cómo hacerlo realidad en el aula? **Contamos con marcos y estrategias contrastadas:**

### **El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**

Nos ayuda a planificar desde el inicio pensando en la diversidad, ofreciendo múltiples formas de implicación, de representación y de expresión.

### **La Taxonomía de Bloom revisada**

Permite graduar la complejidad cognitiva, evitando aulas con “suelos pegajosos” que frenan a quienes pueden llegar más alto.

### **El Ecualizador de Tomlinson**

Facilita modular el nivel de abstracción, de autonomía, de complejidad o de apoyo, sin perder de vista los objetivos comunes.

### **Los nodos de aprendizaje nivelados**

Ofrecen diferentes itinerarios dentro de una misma propuesta, para que cada estudiante pueda avanzar desde su punto de partida hacia nuevos retos.

Junto a estos marcos, contamos con estrategias que nos permiten hacer realidad la personalización en el aula.

*Aprendizaje Basado en Retos*

*Estaciones de aprendizaje*

*Paisajes de aprendizaje*

*Aprendizaje Basado en Proyectos*

*Programación multinivelada*

*Agrupamientos flexibles*



Para conseguir una adecuada personalización de los aprendizajes deberíamos de:

**1**

Diagnóstico y  
conocimiento del  
grupo – aula

**2**

Elabora un diseño  
curricular  
diferenciado o  
multinivelado

**3**

Implementa las  
estrategias de aula

**4**

Realiza una  
verdadera  
evaluación  
competencial



Para realizar un diagnóstico y conocimiento del grupo te recomendamos que te ocupes de conocer:

**Diagnóstico y conocimiento del grupo**

**Observación consciente y sistemática del grupo**

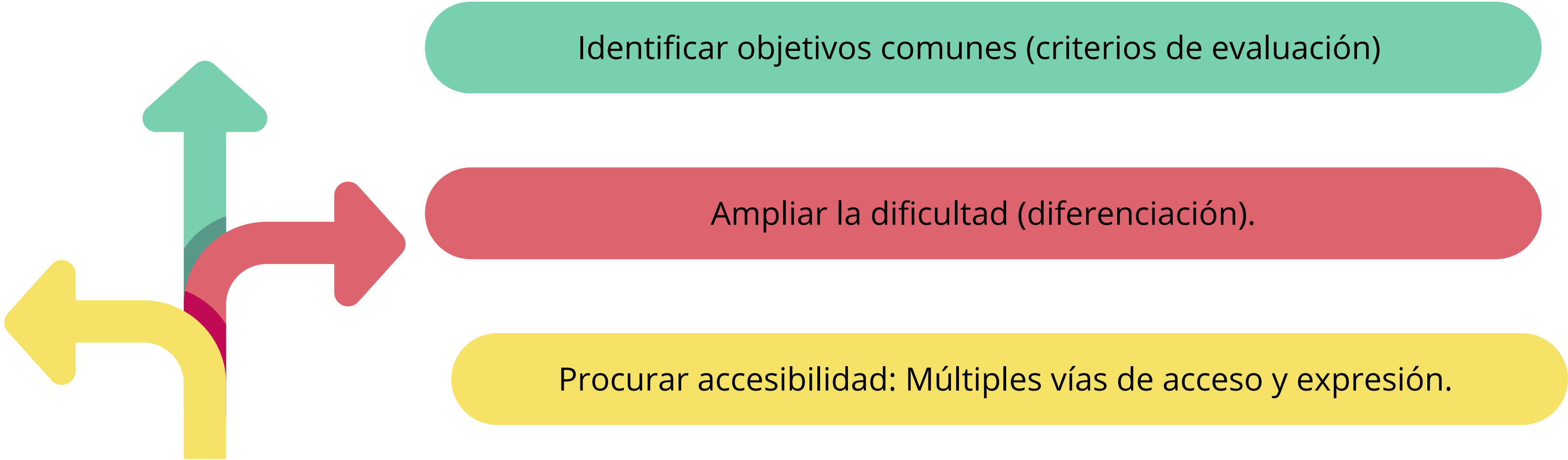
**Evaluación a máximos**

## COMPACTACIÓN CURRICULAR



**Eliminar** aquellas propuestas de aprendizaje que ya las tiene conseguidas, para **enriquecer** con otras propuestas que le permitan obtener un aprendizaje más profundo, obteniendo mayor motivación y compromiso en la tarea

# Diseñar propuestas de aula multiniveladas ¿Qué puede implicar?



Identificar objetivos comunes (criterios de evaluación)

Ampliar la dificultad (diferenciación).

Procurar accesibilidad: Múltiples vías de acceso y expresión.

*Porque personalizar no es excluir ni fragmentar, sino ofrecer condiciones para que todos aprendan juntos, de maneras distintas.*



Además de estas medidas ordinarias, contamos con  
**medidas específicas recogidas en la normativa**

Plan Individualizado de  
Enriquecimiento Curricular  
(PIEC)

Flexibilización de la duración  
de las enseñanzas



*Personalizar el aprendizaje del alumnado con altas capacidades no es un lujo, es una obligación ética, pedagógica y legal. Si no lo hacemos, corremos el riesgo de invisibilizar talentos, de desperdiciar potencial y, lo más grave, de dañar la identidad y el bienestar de nuestros alumnos y alumnas.*



*El arte no está en sostener solo algunas bolas, sino en que ninguna caiga. Y, sobre todo, en que cada una brille en el momento y lugar adecuados.*

GRACIAS