



ENRIQUECIMIENTO ESPECÍFICO: ÁMBITO HABILIDADES SOCIALES

INTERESES

- Autoconocimiento: saber cómo soy
- Autorregulación: saber cómo gestionarme
- Resolución de conflictos
- Herramientas para “hacer amigos”
- Cómo funciona mi cerebro.
- ¿Por qué me siento así?, ¿qué hago?

TEMÁTICAS

- Neurociencia de las Altas Capacidades
- Error como aprendizaje
- Escucha activa
- Comunicación Asertiva
- Flexibilidad cognitiva
- Adicciones
- Sobreexcitabilidades
- Acoso escolar
- Salud Mental
- Redes Sociales



METODOLOGÍAS

- Incluir también expertos y visitas
- Conflicto cognitivo
- Modelado
- Debate
- Roleplaying
- Aprendizaje Incidental
- Ap. Cooperativo
- Ap. Servicio
- Metacognición (Teoría de la Mente)
- Ap. a través de terceros (películas, rolplaying, etc)

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE ÉXITO

- Respuestas consensuadas por grupos.
- Juicios morales sobre situaciones concretas.
- Talleres y actividades sobre LSE, perros-guía de la ONCE...
- Actividades vivenciales.
- Contar con Alumnipeac para conocer su vivencia como AACC en la etapa escolar y posterior.
- Actividades relacionadas con “Invisible” (libros y peli)
- Gymcanas y actividades de hermanamiento.
- Plantear “productos” para otros utilizando la metodología del Aprendizaje-Servicio.
- Incluir una dinámica final de cierre o síntesis de la sesión o programación (p.e. puzzle en blanco que completen, píldora final, palabras representativas...).
- Registrar pre y post respecto a sus intereses y habilidades (Diana emocional).
- Actividades que promuevan el pensamiento crítico pero también el respeto a otras opiniones.



DECÁLOGO BUENAS PRÁCTICAS

- 1º. Modelado y referentes.
- 2º. Desarrollo emocional por edad.
- 3º. Comunicación verbal y no verbal.
- 4º. Participación y escucha activa del alumnado y del profesorado.
- 5º. Metodologías activas (roleplaying, debates complejos con roles, dramatizaciones, Ap Coop, Ap Retos...).
- 6º. Vivencial y experiencial.
- 7º. Puede haber un producto o creación propia del ámbito.
- 8º. Cierre reflexivo sobre lo aprendido al final del cierre de cada sesión.
- 9º. Actividades y metodologías complejas que no sean utilizadas de manera procedimental en otros ámbitos.
- 10º. Respetar al currículo de HHSS del PEAC.

CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS POR ETAPA

Adaptarse al currículo evolutivo marcado por el CREACIM