

Guía para la elaboración y  
revisión del Plan Integral de  
Convivencia del centro

*Consejería de Educación y Cultura del  
Principado de Asturias (2017)*

# HERRAMIENTA **1**

## **PENSANDO EN LA CONVIVENCIA**





### Herramienta 1. *Pensando en la convivencia*

<b>QUIÉNES</b>	Todos los sectores de la comunidad educativa.
<b>QUÉ</b>	Recoger la percepción que cada uno de los sectores de la comunidad educativa tiene acerca de la convivencia en el centro educativo: qué es, qué debería ser...
<b>PARA QUÉ</b>	Para realizar una primera aproximación al tema de la convivencia y encontrar puntos comunes para el debate.
<b>CÓMO</b>	<p>A partir de una <b>encuesta</b> donde se presentan afirmaciones acerca de lo que es o de cómo se entiende la convivencia en el centro educativo. Se trata de un listado abierto donde cada persona puede añadir otras afirmaciones.</p> <p>Del análisis del contenido de esta encuesta surgen las proposiciones acerca de lo que piensa cada sector de la comunidad educativa sobre lo que es y lo que debería ser la convivencia en el centro.</p> <p><b>Dinámica de trabajo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Trabajo individual</i> para pensar y responder, analizar y sintetizar: <ul style="list-style-type: none"> <li>– cumplimentación de la encuesta,</li> <li>– selección de los contenidos más relevantes y reformulación de los mismos en positivo.</li> </ul> </li> <li><i>Trabajo en grupo</i> para debatir y extraer conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>– presentación y defensa de las ideas seleccionadas al resto del grupo,</li> <li>– análisis y debate de todas las aportaciones.</li> <li>– elaboración de propuestas consensuadas para trasladar a la comisión.</li> </ul> </li> </ol>
<b>CUÁNDO</b>	<p>Parece recomendable abordar la tarea en dos sesiones. Se propone distribuir los contenidos como sigue.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Primera sesión: presentación del programa de trabajo + actividad individual.</li> <li>– Segunda sesión: elaboración de propuestas y conclusiones del grupo para trasladar a la comisión.</li> </ul> <p>La organización y distribución de las actividades se realizará en función del contexto en el que se desarrolle la tarea.</p>



## PENSANDO EN LA CONVIVENCIA

Vais a pensar sobre la convivencia en el colegio o en el Instituto.

¿Qué piensas tú sobre la convivencia? ¿Qué piensan tus compañeras y compañeros? ¿Qué es lo más importante en la convivencia?

Para ayudarte en este trabajo te hacemos varias propuestas, unas que debes pararte a pensar, otras para debatir en el grupo y sacar conclusiones.

Pon mucha atención en ello puesto que las alumnas y alumnos tienen mucho que decir "en esto de la convivencia".

### A) Para leer y reflexionar de forma individual

Lee despacio cada una de las siguientes afirmaciones, piensa y responde indicando tu grado de acuerdo con cada una de ellas. Para ello marca una respuesta entre 1 y 4, donde 1 = *totalmente en desacuerdo* y 4 = *completamente de acuerdo*.

AFIRMACIONES	DESACUERDO / ACUERDO
1. Cuando hay buen ambiente en clase se aprende más y mejor porque se está a gusto.	1 2 3 4
2. Como alumnas y alumnos no tenemos responsabilidad, el centro es quien debe tomar medidas si la convivencia es mala.	1 2 3 4
3. Muchas veces las normas no están muy claras o no valen para nada.	1 2 3 4
4. Algunas chicas y chicos hacen siempre lo que les da la gana y no respetan las normas. Se crea mal ambiente y luego pagamos toda la clase.	1 2 3 4
5. En el centro el alumnado y el profesorado hablamos, discutimos y compartimos ideas sobre cómo crear un clima positivo de convivencia y respeto en el centro.	1 2 3 4
6. En nuestro centro hay buen ambiente y cuando tenemos conflictos los resolvemos hablando y nunca por medio de la violencia.	1 2 3 4
7. Las alumnas y alumnos del centro creemos que tendríamos que elaborar las normas de convivencia junto con el profesorado y las familias, pero no nos lo proponen ni nos dan opción a ello.	1 2 3 4
8. Todas las personas del centro nos respetamos y cuidamos unas a otras. Nos llevamos bien y cuando tenemos algún conflicto lo intentamos solucionar y así vamos aprendiendo a convivir mejor.	1 2 3 4
9. Si lo intentamos en serio, podríamos conseguir que no hubiera ningún tipo de violencia en el centro.	1 2 3 4
10. Tengo mucho interés en participar en algo bueno para el centro y para quienes formamos parte de él.	1 2 3 4

Completa la actividad. Elige y ordena las tres cuestiones que te parecen más importantes, redáctalas en positivo y de la manera más clara que puedas.

1.

2.

3.

#### **B) Para analizar en pequeño grupo**

La actividad consiste en lo siguiente:

- Explicar a tus compañeras y compañeros las tres ideas que has seleccionado en el apartado anterior.
- Escuchar las aportaciones de las demás personas y debatir el tema en el grupo buscando las coincidencias y analizando los desacuerdos.
- Anotar las tres cuestiones que os parezcan mejores para estar bien y a gusto en la escuela.

1.

2.

3.

#### **C) Para sintetizar en gran grupo**

La actividad consiste en lo siguiente:

- Escuchar las aportaciones de todos los grupos.
- Acordar y anotar las tres cuestiones que os parezcan mejores para estar bien y a gusto en la escuela.

1.

2.

3.

## PENSANDO EN LA CONVIVENCIA

La convivencia en el centro escolar es responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa.

El profesorado juega en ello un papel relevante por ser las personas responsables de organizar una respuesta educativa que promueva un modelo de convivencia positiva para todos los miembros de la comunidad educativa, donde se tengan en cuenta las aportaciones de todas y todos.

Para ello solicitamos tu inestimable colaboración, primero para acordar qué entendemos por convivencia, posteriormente para pensar cómo es la convivencia en este centro y finalmente para acordar cómo queremos que sea.

Te proponemos una herramienta para pensar en **la convivencia: qué es y qué debería ser.**

### A) Para leer y reflexionar de forma individual

Lee detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones e indica tu grado de acuerdo, de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo).

Si lo consideras necesario, puedes añadir algún otro aspecto a los 14 del listado.

AFIRMACIONES	DESACUERDO / ACUERDO
1. La responsabilidad de la convivencia es sólo del alumnado.	1 2 3 4
2. La convivencia no es un fin en sí misma, sino un medio para garantizar el orden y el trabajo académico del alumnado.	1 2 3 4
3. La organización del centro, la metodología, la evaluación, el tipo de relaciones, etc., influyen mucho en la convivencia. Por lo tanto, no debemos pensar que la razón de todos los conflictos se encuentra en los problemas personales del profesorado o del alumnado.	1 2 3 4
4. Nuestras emociones y sentimientos suelen estar condicionadas por nuestros pensamientos, y todos ellos inciden en nuestro comportamiento. Por eso es fundamental la educación emocional.	1 2 3 4
5. La capacidad del profesorado para reflexionar sobre su propia práctica y para facilitar al alumnado que pueda expresar sus inquietudes, deseos, emociones, sentimientos e ideas, incide de manera directa en la convivencia del centro.	1 2 3 4
6. Todos los problemas de disciplina se soluciona con un buen Reglamento de Régimen Interior (RRI).	1 2 3 4
7. En los centros mucha gente se queja de la convivencia, pero pocos centros lo abordan con seriedad y elaboran un programa de gestión de la misma.	1 2 3 4
8. Los conflictos con y entre el alumnado se producen, a veces, como manifestación de su situación personal, y suelen ser un modo de intentar buscar respuesta a su inseguridad, su necesidad de atención o afecto...	1 2 3 4
9. La existencia de cauces de participación real de todos los sectores del centro, y en especial del alumnado, potencia el sentimiento de pertenencia a la escuela, y ayuda a mejorar el clima y la convivencia escolar.	1 2 3 4
10. La convivencia positiva requiere la elaboración conjunta (entre alumnado, profesorado, madres, padres o personas tutoras y personal no docente) de unas normas claras y consensuadas que potencien la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de cambio y mejora de todas las personas de la comunidad educativa.	1 2 3 4
11. Un aula (y un centro) bien ordenada, donde cada cual sabe qué y cómo tiene que hacer, y lo que se espera de cada persona, nunca tiene problemas de convivencia.	1 2 3 4
12. Los pasillos, patios, gimnasios, comedor, autobuses, etc. se autorregulan y no es necesario preocuparse ya que no influyen en el aprendizaje.	1 2 3 4
13. Las conductas violentas son aprendidas y se pueden desaprender.	1 2 3 4
14. Un buen Plan Integral de Convivencia aborda las causas de los problemas y conflictos y define los criterios de actuación.	1 2 3 4
15.	1 2 3 4
16.	1 2 3 4



Una vez finalizado el análisis anterior, elige y ordena las 3 cuestiones que consideres fundamentales para la convivencia en el centro. Reformúlalas de forma que expresen en positivo y con la máxima claridad la idea que quieres remarcar).

1.

2.

3.

### **B) Para analizar en pequeño grupo**

Tras escuchar las aportaciones individuales debatid el tema en el grupo y seleccionad las cuestiones que consideréis de mayor relevancia.

*Las 3 cuestiones fundamentales que hemos consensuado son:*

1.

2.

3.

### **C) Para sintetizar en gran grupo**

Tras presentar las propuestas anteriores al resto de los grupos, indicad las tres cuestiones que se han propuesto más veces.

1.

2.

3.



### PENSANDO EN LA CONVIVENCIA

La convivencia en el centro escolar es responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa.

Queremos construir un modelo de convivencia donde se tengan en cuenta las aportaciones de todas y todos. Y para ello solicitamos tu inestimable colaboración, primero para acordar que entendemos por convivencia, posteriormente para pensar cómo es la convivencia en este centro y finalmente para acordar cómo queremos que sea.

Te proponemos una herramienta para pensar en **la convivencia: qué es y qué debería ser.**

#### A) Para leer y reflexionar de forma individual

- Lee detenidamente cada una de las afirmaciones que te proponemos.
- Indica tu grado de acuerdo con cada una de ellas, de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo).
- Puedes añadir alguna otra afirmación a las del listado.

AFIRMACIONES	DESACUERDO / ACUERDO
1. Lo que pasa en el aula, en el centro y lo que hace el profesorado influye mucho en el bienestar del alumnado.	1 2 3 4
2. El centro es el encargado de enseñar a las alumnas y alumnos a respetar las normas básicas, a comportarse correctamente y respetar a las demás personas.	1 2 3 4
3. Los problemas de convivencia que se producen entre el alumnado los deben solucionar entre ellas y ellos y las personas adultas tenemos que quedar al margen.	1 2 3 4
4. Hay algunas niñas y niños a los que no se les pone ningún límite en las familias y esto genera problemas cuando tienen que convivir y respetar ciertas normas.	1 2 3 4
5. En el centro las madres, los padres y el profesorado hablamos, discutimos y compartimos criterios sobre cómo crear un clima positivo de convivencia y respeto apoyando al profesorado.	1 2 3 4
6. Las madres y los padres tenemos que quedar al margen a la hora de tratar y solucionar problemas de convivencia o disciplina que puedan surgir en el centro. Ese es un tema que tiene que resolver el profesorado.	1 2 3 4
7. El objetivo tiene que ser que en el centro no se de ningún tipo de problema de convivencia. Esa es la mejor señal de que las cosas van bien.	1 2 3 4
8. La convivencia nos implica a todo el mundo: familias, profesorado, alumnado y personal no docente. Se deben crear vías de participación para definir como queremos funcionar y convivir saludablemente.	1 2 3 4



AFIRMACIONES	DESACUERDO / ACUERDO
9. Los centros están para que el profesorado enseñe y el alumnado aprenda. Los demás asuntos ya los resolveremos en casa.	1 2 3 4
10. Las madres y los padres también tenemos un papel que desempeñar en el buen funcionamiento de la convivencia en el centro. Participar es la vía para mejorar el funcionamiento en muchos aspectos.	1 2 3 4
11. Los problemas de convivencia son normales y es natural que se den dentro de las familias, los centros y otros colectivos. El objetivo tiene que ser conseguir que estos no dificulten el funcionamiento normal y puedan ser tratados y vehiculados para que todas las personas aprendamos y nos eduquemos en el proceso.	1 2 3 4
12.	1 2 3 4
13.	1 2 3 4

### **B) Para analizar en pequeño grupo**

Ahora elige y ordena las 3 cuestiones que consideres fundamentales. Reformúlalas de forma que expresen en positivo y con la máxima claridad la idea que quieres remarcar acerca de la convivencia.

1.

2.

3.

Comparte las propuestas anteriores con el grupo. A continuación debéis poneros de acuerdo en las tres cuestiones fundamentales y escribirlas en positivo.

1.

2.

3.

### **C) Para sintetizar en gran grupo**

Lo que piensa este grupo sobre la convivencia:

1.

2.

3.



## PENSANDO EN LA CONVIVENCIA

La convivencia en el centro escolar es responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa.

Queremos construir un modelo de convivencia donde se tengan en cuenta las aportaciones de todas y todos. Y para ello solicitamos tu inestimable colaboración, primero para acordar que entendemos por convivencia, posteriormente para pensar cómo es la convivencia en este centro y finalmente para acordar cómo queremos que sea.

Te proponemos una herramienta para pensar en **la convivencia: qué es y qué debería ser.**

### A) Para leer y reflexionar de forma individual

Lee detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones y valora tu grado de acuerdo, de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo). Si hay algún aspecto que quieras añadir, hazlo.

Se pueden añadir otras afirmaciones habituales y valorarlas en el grupo.

## Herramienta 1

### Personal no docente

AFIRMACIONES	DESACUERDO / ACUERDO
1. Lo que pasa en el aula y en el centro, lo que hace el profesorado y el personal no docente influye mucho en el bienestar del alumnado.	1 2 3 4
2. El profesorado es el encargado de enseñar a las alumnas y alumnos a respetar las normas básicas, a comportarse correctamente y a respetar a las demás personas.	1 2 3 4
3. Los problemas de convivencia que se producen entre el alumnado los deben solucionar entre ellos; las personas adultas tenemos que quedar al margen.	1 2 3 4
4. El personal no docente tenemos un papel muy importante en la convivencia porque estamos en contacto con el alumnado en momentos importantes.	1 2 3 4
5. En el centro el PND y el profesorado hablamos, discutimos y compartimos criterios sobre cómo crear un clima positivo de convivencia, y apoyo mutuo.	1 2 3 4
6. El PND no tiene oportunidad de influir en las normas ni en los conflictos, nos quedamos al margen a la hora de tratar y solucionar problemas de convivencia o disciplina que puedan surgir en el centro.	1 2 3 4
7. El objetivo tiene que ser que en el centro no se den ningún tipo de problema de convivencia. Esa es la mejor señal de que las cosas van bien.	1 2 3 4
8. La convivencia nos implica a todo el mundo: familias, profesorado, alumnado y personal no docente; se deben crear vías de participación para definir como queremos funcionar y convivir saludablemente.	1 2 3 4
9. Lo que se tiene que hacer en el centro es enseñar y el alumnado tiene que aprender. Los demás asuntos ya los resolverán en casa.	1 2 3 4
10. Al PND nos gustaría poder influir en cosas importantes para la convivencia y participar para mejorar el funcionamiento en muchos aspectos.	1 2 3 4
11. Los problemas de convivencia son normales y es natural que se den dentro de las familias, los centros y otros colectivos. El objetivo tiene que ser conseguir que estos no dificulten el funcionamiento normal y puedan ser tratados y vehiculados para que todas las personas aprendamos y nos eduquemos en el proceso.	1 2 3 4
12.	1 2 3 4
13.	1 2 3 4



- Una vez finalizado, elige y ordena las 3 cuestiones que consideres fundamentales: reformúlalas de forma que expresen en positivo y con la máxima claridad la idea que quieres remarcar.

1.

2.

3.

### **B) Para analizar en grupo**

Comparte tus ideas con el grupo y ponelos de acuerdo en las tres cuestiones fundamentales. Escríbidlas en positivo.

1.

2.

3.

