

Guía para la elaboración y
revisión del Plan Integral de
Convivencia del centro

*Consejería de Educación y Cultura del
Principado de Asturias (2017)*

HERRAMIENTA

3

**PERCEPCIÓN DE
LA CONVIVENCIA POR
LOS MIEMBROS DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA**



Herramienta 3. *Percepción de la convivencia por los miembros de la comunidad educativa*

Herramienta 3.1. *En este centro me siento...*

QUIÉNES	Alumnado.
QUÉ	Analizar la percepción del alumnado con respecto a cómo se siente en el centro educativo.
PARA QUÉ	Compartir la percepción que tienen del centro educativo con respecto a la convivencia, medida a través de las relaciones, el trabajo escolar, la participación y las normas. Buscar coincidencias y discrepancias que les aporten una visión de la convivencia desde distintas perspectivas.
CÓMO	<p>Desde la tutoría se articulará el modo más oportuno de abordar esta tarea para recoger las aportaciones de todo el alumnado.</p> <p>Es importante informar a los estudiantes del contenido de la herramienta así como del uso de la misma: qué, para qué, cómo, quiénes.</p> <p>Dinámica de trabajo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Análisis individual</i> para reconocer situaciones en las que se sienten bien y en las que se sienten mal, identificando las causas que las provocan, a partir de vivencias en el centro. Tras reconocer la situación en la que peor se encuentran se pide indicar como habría de mejorar la situación para hacerle sentir bien. <i>Trabajo en equipo</i> para encontrar acuerdos y elaborar una propuesta con los aspectos coincidentes, tanto positivos como negativos. <i>Trabajo en gran grupo.</i> <i>Presentadas las aportaciones del pequeño grupo se solicitan propuestas de cambio en aquellos aspectos que resultan negativos para la mayoría.</i> <p>Cuando se haya decidido que participe todo el alumnado del centro, en vez de una muestra representativa, las conclusiones del trabajo en gran grupo se someterán a procesos de análisis y síntesis previos al debate en el seno de la comisión.</p> <p>Permitirán sintetizar las aportaciones de los diferentes grupos y cursos lo que hará posible llevar un menor volumen de información a la comisión, de forma que resulte asequible para sus miembros.</p> <p>El análisis puede abordarse en la tutoría para poder organizar las conclusiones por bloques de nivel o de etapa cuando el número de estudiantes del centro así lo requiera.</p>
CUÁNDO	A lo largo de una sesión de trabajo, distribuyendo el tiempo de forma que permita la reflexión individual y el debate.

Herramienta 3.2. *Cómo vemos la convivencia en el centro*

QUIÉNES	Profesorado, familias, personal no docente.
QUÉ	Conocer la percepción que tienen de la convivencia en el centro.
PARA QUÉ	Para compartir preocupaciones sobre la situación actual de la convivencia en el centro. Para tener una visión de la convivencia desde distintas perspectivas.
CÓMO	<p>A partir de la reflexión personal, valorando fortalezas y debilidades de la convivencia en el centro.</p> <p>Desde el análisis individual se propone una valoración en grupo para acordar propuestas de mejora que se llevarán a la comisión para su debate, indicando qué es necesario mejorar y cómo abordar el cambio.</p> <p>A través de esta herramienta de trabajo, habiendo analizado previamente la idea de convivencia positiva en el grupo, afloran las ideas más relevantes acerca de la percepción que tienen los diferentes sectores de la comunidad educativa acerca de la convivencia en el centro.</p> <p>La posterior puesta en común y el análisis en grupo permitirán compartir las conclusiones personales de sus miembros y elaborar un listado con los aspectos a mejorar y, al mismo tiempo, hacer propuestas viables para abordar el cambio.</p>
CUÁNDO	<p>A lo largo de una sesión de trabajo, distribuyendo el tiempo de forma que permita la reflexión individual y el debate.</p> <p>Cuando se trate de grupos muy numerosos puede abordarse en dos sesiones, planteando en la segunda el debate en gran grupo.</p>

EN ESTE CENTRO ME SIENTO...

Vas a **analizar las situaciones** en las que te sientes bien y otras en las que te sientes mal en el centro para hacer propuestas de cambio.

Para ayudarte en la reflexión te proponemos unos cuadros donde puedes ir haciendo anotaciones para cada situación. Esto te facilitará la tarea siguiente de trabajo en grupo.

A) Para leer y reflexionar de forma individual.

Te proponemos una actividad para pensar: ¿En qué momentos te sientes bien? ¿En qué momentos te sientes mal? ¿Cómo podría cambiar esa situación.

Piensa con tranquilidad y recuerda los momentos en los que **te sientes bien**.

<i>Me siento bien...</i>	<i>Cuando...</i>	<i>Porque...</i>
Conmigo		
Con mis compañeras y compañeros		
En mis relaciones con el profesorado		
En mis relaciones con el personal de comedor, conserje, autobús...		
Con respecto a la forma de trabajar en clase		
Con respecto a mi trabajo y resultados		
Con las normas del centro		
Con respecto a mi participación en la vida del centro		
Para sintetizar, elige la situación en la que te sientes mejor y explica el porqué:		

Herramienta 3 Alumnado

Ahora recuerda los momentos en los que **te sientes mal**. Explica el porqué y cómo te gustaría que fuese para que te puedas sentir bien.

<i>Me siento mal...</i>	<i>Cuando...</i>	<i>Porque...</i>	<i>Me gustaría que fuese así:</i>
Conmigo			
Con mis compañeras y compañeros			
En mis relaciones con el profesorado			
En mis relaciones con el personal de comedor, conserje, autobús...			
Con respecto a la metodología de clase			
Con respecto a mi trabajo y resultados			
Con las normas del centro			
Con respecto a mi participación en la vida del centro			

Para sintetizar:

- Elige la situación en la que peor te sientes, explica el porqué.
- Indica cómo habría que cambiarla para que te sientas bien.

<i>La situación en la que peor me siento es ...</i>	<i>Cambiaría...</i>

B) Para analizar en pequeño grupo

La actividad consiste en **analizar en grupo las situaciones anteriores**.

- Cuenta a tus compañeras y compañeros cómo te sientes en este centro y escucha atentamente como se sienten las demás personas.
- ¿En qué cosas coincidís la mayoría? ¿Hay alguna cosa que os pasa a varias personas? ¿Cuál es la situación en que mejor y peor os sentís?
- Elaborad un listado con las tres cosas importantes con las que os sentís bien y mal la mayoría de las personas del grupo.
- Detallad cómo queréis que cambien estas tres situaciones que hacen que os sintáis mal para mejorarlas.

<i>En este grupo nos sentimos bien cuando...</i>	<i>Porque...</i>
1.	
2.	
3.	

<i>En este grupo nos sentimos mal cuando...</i>	<i>Porque...</i>
1.	
2.	
3.	

<i>Queremos que cambie ...y sea de esta manera</i>	
1.	
2.	
3.	

C) Para sintetizar en gran grupo

La actividad consiste en lo siguiente:

- Compartir las propuestas de cambio y escuchar las de otros equipos. La secretaria o secretario presenta al resto las propuestas acordadas.
- Consensuar una propuesta de la clase y escribirla para llevarla a la comisión.

Nuestra propuesta...

CÓMO VEMOS LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA (1)

A) Para pensar de forma individual

Te proponemos algunas cuestiones importantes sobre la convivencia y la disciplina en el centro:

- ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes a las que debo enfrentarme y cómo actúo?
- ¿Cuáles son mis preocupaciones en relación con la convivencia en el centro?
- ¿Cómo es la convivencia en este centro?

Piensa con calma y responde a cada una de ellas puesto que ello te servirá de base para luego poder abordar estas cuestiones con tus compañeras y compañeros.

Para facilitar la tarea te proponemos unas plantillas que te ayudarán en el análisis.

1. Situaciones más frecuentes a las que debo enfrentarme y cómo actúo.

<i>Situaciones frecuentes</i>	<i>Mi actuación</i>

2. Mis preocupaciones en relación con la convivencia en el centro.

<i>Colectivo</i>	<i>Me preocupa</i>
Profesorado	
Alumnado	
Familias	
Personal no docente	

3. Describe la convivencia en este centro.

<i>Puntos fuertes</i>	<i>Puntos débiles</i>
<i>Actuaciones para mantener los puntos fuertes</i>	<i>Actuaciones para eliminar o minimizar los puntos débiles</i>

B) Para analizar en pequeño grupo

La tarea se realiza en el contexto del equipo de nivel/ciclo, departamento, etc.

Consiste en lo siguiente:

- Escuchar todas las aportaciones y analizar los consensos y disensos que existen entre el profesorado a la hora de actuar y las preocupaciones.
- Elaborar un listado de los puntos fuertes propuestos para mantenerlos.
- Hacer un listado con las debilidades y las propuestas para eliminarlos y minimizarlos.

Para facilitar la tarea se proponen unas plantillas que guían el análisis.

Análisis de situaciones y actuaciones.

<i>Situaciones frecuentes</i>	<i>Actuaciones similares</i>	<i>Actuaciones diferentes</i>

Preocupaciones compartidas.

<i>Colectivo</i>	<i>Me preocupa</i>
Profesorado	
Alumnado	
Familias	
Personal no docente	

Nuestra percepción de la convivencia en este centro.

<i>Puntos fuertes</i>	<i>Puntos débiles</i>
<i>Actuaciones para mantener los puntos fuertes</i>	<i>Actuaciones para eliminar o minimizar los puntos débiles</i>

CÓMO VEMOS LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA 1

Las familias del alumnado de este centro tienen una visión muy cercana de lo que ocurre en él, por eso tu opinión es muy importante.

A) Para pensar de forma individual

Te proponemos algunas cuestiones importantes sobre la convivencia en el centro: ¿Cuáles son los puntos fuertes de la convivencia en este centro? ¿Qué tendríamos que mejorar?

Piensa con calma y responde a cada una de ellas puesto que las conclusiones te servirán para abordar el tema con tus compañeras y compañeros.

Para facilitar tu trabajo te proponemos las herramientas que te ayudarán en el análisis.

1. ¿Cuáles son los puntos fuertes de la convivencia en este centro?

Cosas que funcionan bien en el centro

2. ¿Cuáles son los aspectos que, en tu opinión, tendrían que mejorar?

Cosas que tendrían que mejorar

B) Para analizar en grupo

La actividad consiste en lo siguiente:

- Compartir las conclusiones del análisis anterior.
- Elaborar un listado con los aspectos que consideraréis que se deben mejorar, indicando el mejor modo de abordar los cambios.

Propuestas para la mejora.

<i>¿QUÉ?</i>	<i>¿CÓMO?</i>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

CÓMO VEMOS LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA (1)

El personal no docente tiene una visión muy cercana del centro, por eso tu opinión es muy importante.

A) Para pensar de forma individual

Te proponemos algunas cuestiones importantes sobre la convivencia en el centro: ¿Cuáles son los puntos fuertes de la convivencia en este centro? ¿Qué tendríamos que mejorar?

Piensa con calma y responde a cada una de ellas puesto que te servirá para abordarlas con tus compañeras y compañeros.

Para facilitar la tarea te proponemos unas plantillas que te ayudarán en el análisis.

1. ¿Cuáles son los puntos fuertes de la convivencia en este centro?

Cosas que funcionan bien en el centro

2. ¿Cuáles son los aspectos que, en tu opinión, tendrían que mejorar?

Cosas que tendrían que mejorar

B) Para analizar en grupo

La actividad consiste en lo siguiente:

- Explicar al resto del grupo las conclusiones del análisis anterior.
- Escuchar y valorar todas las aportaciones para llegar a un acuerdo.
- Elaborar un listado con los aspectos que consideráis que se deben mejorar, indicando el mejor modo de abordar los cambios.

Para facilitar la tarea se proponen unas plantillas que guían el análisis.

Propuestas para la mejora.

<i>¿QUÉ?</i>	<i>¿CÓMO?</i>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	