

Guía para la elaboración y
revisión del Plan Integral de
Convivencia del centro

*Consejería de Educación y Cultura
del Principado de Asturias (2017)*

HERRAMIENTA **4**

ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO



Herramienta 4. *Análisis de la convivencia en el centro*

Herramienta 4.1. *Valoro la convivencia en el centro*

QUIÉNES	Alumnado.
QUÉ	Valorar la convivencia en el centro.
PARA QUÉ	<ul style="list-style-type: none"> – Para conocer y valorar como percibe la convivencia en el centro el alumnado. – Para recoger las prioridades del alumnado a la hora de abordar la mejora de la convivencia.
CÓMO	<p>A partir de una reflexión individual acerca de las cosas que pasan en el centro y favorecen o dificultan la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa: con el profesorado, con el resto de estudiantes, con las familias, con el personal no docente, etc.</p> <p>Desde la discusión y el análisis en pequeños grupos que permitirá seleccionar aquellas que sus miembros consideran más relevantes.</p> <p>Mediante un debate en gran grupo para seleccionar aquellas que cuentan con el consenso o comparte la mayoría del grupo y que se llevarán a la comisión para su estudio.</p>
CUÁNDO	A lo largo de una sesión de trabajo, distribuyendo el tiempo de forma que permita la reflexión individual y el debate.

Herramienta 4.2. *Valorando sobre la convivencia en el centro*

QUIÉNES	Profesorado, familias y personal no docente.
QUÉ	Realizar un diagnóstico de la convivencia en el centro educativo.
PARA QUÉ	<ul style="list-style-type: none"> – Para analizar el perfil de los diferentes ámbitos sobre los que se construye la convivencia positiva en el centro: criterios compartidos, normas y desarrollo moral, gestión ética del conflicto, educación emocional, participación, prevención de todos los tipos de violencia, prácticas pedagógicas. – Para valorar fortalezas y debilidades, así como las consecuencias y causas respectivamente de las mismas. – Para establecer líneas de mejora consensuadas por todos los sectores de la comunidad educativa.
CÓMO	<p>Cada sector de la comunidad educativa, a través de sus representantes articulará el modo más oportuno para realizar el diagnóstico.</p> <p>Resulta recomendable realizar una presentación de la tarea a desarrollar en torno a esta herramienta indicando: qué, para qué, cómo, quiénes.</p> <p>Se trabaja con una herramienta común para todos los sectores, lo que facilita posteriormente la organización de la información.</p> <p>En el caso de las familias o del profesorado, al ser generalmente grupos más numerosos, se establecerán los agrupamientos que resulten más prácticos (por nivel educativo, por equipos docentes, etc.).</p>

	<p>Dinámica de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Análisis individual</i>, a partir de una escala bipolar de 4 puntos, se estudian siete ámbitos clave para la convivencia positiva en el centro. 2. <i>Trabajo en pequeño grupo</i> (entre 3 y 4 personas) para revisar la escala realizada individualmente y elaborar un perfil de cada uno de los ámbitos con las aportaciones de todos sus integrantes. 3. <i>Trabajo en gran grupo</i> para analizar y sintetizar todas las aportaciones: <ol style="list-style-type: none"> a. Fortalezas y debilidades de cada uno de los ámbitos, señalando las consecuencias de las mismas. b. Posibles causas de las debilidades y propuestas de mejora. c. Líneas de actuación más urgentes para cada ámbito. <p>Las conclusiones del trabajo en gran grupo se harán llegar a la comisión de convivencia que, a su vez, las someterá a análisis, junto con el equipo directivo, para extraer conclusiones de centro.</p> <p>Los miembros de la comisión se encargarán de recopilar y organizar las aportaciones realizadas por los grupos de trabajo del sector al que representan. Cada sector de la comunidad educativa aportará su perfil de grupo y las líneas de actuación más urgentes en cada ámbito.</p> <p>En el seno de la comisión se analizarán las fortalezas y debilidades detectadas por cada sector de la comunidad educativa, así como sus respectivas consecuencias y casusas. De dicho análisis, junto con las líneas de mejora aportadas desde cada sector se establecerán las prioridades y líneas de trabajo del centro.</p> <p>Las conclusiones surgidas de la comisión serán difundidas entre los miembros de la comunidad educativa.</p>
<p>CUÁNDO</p>	<p>A partir de una definición consensuada de convivencia positiva.</p> <p>Parece recomendable conocer la propuesta de la comunidad educativa para la convivencia antes de abordar la tarea.</p>

VALORO LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA (2)

A) Para leer y reflexionar de forma individual

La actividad consiste en responder a dos cuestiones:

- Cosas que pasan en el centro y que nos ayudan a tener una buena convivencia.
- Cosas que pasan en el centro y son malas para la convivencia.

<i>Cosas que pasan...</i>	<i>... y nos ayudan a convivir bien</i>
Con el profesorado	
Con el alumnado	
Con las familias	
Con el personal no docente (comedor, autobús, ...)	

<i>Cosas que pasan...</i>	<i>... y son malas para la convivencia</i>
Con el profesorado	
Con el alumnado	
Con las familias	
Con el personal no docente (comedor, autobús, ...)	

B) Para analizar en pequeño grupo

La actividad consiste en lo siguiente:

- Contar a tus compañeras y compañeros las conclusiones de tu análisis.
- Escuchar con atención lo que han escrito las otras personas del grupo.
- Elaborar entre todas y todos una lista con las tres mejores cosas y las tres peores.

<i>Las mejores</i>	<i>Las peores</i>
1.	
2.	
3.	

C) Para sintetizar en gran grupo

La actividad consiste en lo siguiente:

- Compartir las propuestas entre los diferentes grupos a través de la secretaria o secretario.
- Acordar una propuesta conjunta para trasladar a la comisión.

<i>Las mejores</i>	<i>Las peores</i>
1.	
2.	
3.	

ANALIZANDO LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

DIAGNÓSTICO (2)

A) Para leer y reflexionar de forma individual

Las siguientes afirmaciones se refieren a cuestiones que ocurren en el centro en convivencia. Valora de 4 a 1, teniendo en cuenta que 4 representa la valoración máxima y 1 la más baja.

Nº	1. Criterios compartidos	4	3	2	1	1. Criterios compartidos
1.	Se ha reflexionado sobre la convivencia positiva en profundidad y se han consensuado los criterios de actuación para dar coherencia a las intervenciones de todo el profesorado.					Cada persona tiene su propia idea de lo que es la convivencia positiva y actúa en función de ella y de sus propios criterios sin contar con nadie más.
2.	Se implica a toda la comunidad en el logro de una buena convivencia porque es una responsabilidad colectiva.					La convivencia se entiende como disciplina y se aplica por la persona que ostenta la autoridad.
3.	La equidad y la inclusión son dos criterios claves que marcan todo lo que se hace en el centro.					El rendimiento académico y las notas es lo que importa. Cada alumna o alumno es responsable de ello.
4.	Se debaten y consensúan actuaciones complejas para compartir criterios y apoyarnos mutuamente.					Cada persona soluciona sus problemas como puede sin compartirlos con nadie, a no ser con la dirección si lo marca la norma.

Nº	2. Normas y desarrollo moral	4	3	2	1	2. Normas y desarrollo moral
5.	La comunidad educativa conoce, participa en su elaboración y asume las normas de convivencia.					La normativa no se conoce bien, está caduca y/o sólo se utiliza para sancionar.
6.	Las normas se aplican de forma rigurosa, flexible y explicando su sentido. Se busca siempre que genere cambios personales, conductas prosociales y desarrollo moral.					Las normas se aplican a todo el alumnado por igual, sin tener en cuenta situaciones personales o familiares ni las consecuencias que pueden tener en cada caso.
7.	El Reglamento de Régimen Interno se fundamenta en la justicia, la equidad y la inclusión. Es coherente con el PIC explícito en el PEC.					La normativa es punitiva, inflexible y/o se aplica arbitrariamente. Existen castigos tipificados para cada conducta inadecuada.
8.	Los valores están explícitos, son conocidos por toda la comunidad educativa y se corresponden con la práctica de los mismos.					Los valores no se conocen y/o no hay ningún acuerdo serio sobre ellos.

Nº	3. Gestión ética del conflicto	4	3	2	1	3. Gestión ética del conflicto
9.	Se acepta que los conflictos son una realidad en las relaciones interpersonales y se acogen como elementos potenciadores del desarrollo personal y grupal.					El conflicto únicamente genera sufrimiento, hay que erradicarlo y las personas culpables del desorden tienen un merecido castigo para ejemplo propio y de la comunidad.
10.	El diálogo, la aceptación de la otra persona, sus diferencias y la búsqueda de acuerdos son estrategias habituales en nuestra convivencia.					No existen criterios consensuados sino que depende del talante personal de cada cual el cómo se interviene en la convivencia.
11.	Existen estrategias preventivas de conflictos, que lo evitan o al menos, los disminuyen.					No hay previsión ni límites claros y los mecanismos de actuación son ineficaces para hacer frente a las situaciones de conflicto. Se interviene a posteriori aplicando la norma.
12.	Se crean y sistematizan para toda la comunidad educativa unos tiempos y espacios para la escucha, la calma y la búsqueda de alternativas al conflicto.					En situaciones de conflicto se actúa sobre la marcha, con inmediatez y sin darle muchas vueltas.

Herramienta 4 Profesorado

Nº	4. Educación emocional	4	3	2	1	4. Educación emocional
13.	Se da mucha importancia a las emociones porque nos preocupa el bienestar de las personas.					Nos dedicamos a lo importante, que aprueben y pasen de curso.
14.	El optimismo en el ambiente de trabajo y las posibilidades de aprendizaje y éxito educativo caracterizan a nuestro centro.					El fracaso escolar y/o el pesimismo son la fónica generalizada.
15.	La valoración y el reconocimiento de las personas están generalizadas en las relaciones.					El reproche y la descalificación son muy habituales en las relaciones.
16.	Incluimos la educación emocional porque es una parte fundamental de la educación del alumnado.					No hablamos de las emociones porque no nos parecen importantes.

Nº	5. Participación	4	3	2	1	5. Participación
17.	La comunicación en el centro es fluida, hay transparencia y accesibilidad al diálogo.					No hay comunicación y cuando la hay dominan el ocultismo, los reproches y la cerrazón de postura.
18.	Los sistemas de representación y los mecanismos de intercambio y devolución de la información son eficaces.					No existen o no funcionan los sistemas de representación y los mecanismos de intercambio y devolución de la información.
19.	Cuando se toman decisiones importantes, se cuenta con la comunidad educativa: familias, alumnado y personal no docente.					Las decisiones importantes las toma el equipo directivo o el claustro.
20.	Existen estrategias para que el alumnado se sienta parte del centro y orgulloso de serlo: grupos de, equipos de, fiestas, actividades sociales...					El alumnado se limita a acudir a clase y no se ofrecen actividades que le ayuden a sentir que es parte importante del centro.

Nº	6. Prevención de la violencia	4	3	2	1	6. Prevención de la violencia
21.	Existen estrategias para detectar cualquier tipo de violencia y los canales para hacerla visible. Se implica a todo el alumnado en ello: violencia cero, ética del cuidado.					No hay estrategias o no existen canales para hacerlas visibles o no se implica al alumnado.
22.	Se han puesto en marcha medidas concretas y sistemáticas con la implicación del alumnado, para prevenir la violencia.					Cada persona actúa por su cuenta. No hay medidas como centro.
23.	Existen planes sistemáticos para la prevención de todo tipo de violencia: género, acoso, ciberacoso, otras.					Se habla de la necesidad pero no hay nada decidido que implique a todo el centro.
24.	Existe un plan de formación para el profesorado, personal no docente, familias y alumnado que permite avanzar hacia una convivencia positiva, eliminando toda la violencia.					No existe ni está previsto. Cada persona se forma si quiere y en lo que quiere.

Nº	7. Prácticas pedagógicas	4	3	2	1	7. Prácticas pedagógicas
25.	El equipo directivo anima, apoya y dinamiza la reflexión y participación en la elaboración del PIC y su concreción anual.					El equipo directivo no dinamiza la reflexión y el debate participativo, propone lo que se ha de poner en ambos documentos.
26.	Se utilizan metodologías que favorecen la convivencia: equipos y trabajo cooperativo, alumnado ayudante, tutoría entre iguales, APB, APS.					La metodología no es una cuestión compartida, cada quien hace lo que quiere.
27.	La atención es individualizada para que cada alumna y alumno se desarrolle al máximo y tenga éxito.					La atención está dirigida a todo el aula porque el éxito se consigue individualmente.
28.	El profesorado trabaja en equipo, se coordina y actúa con criterios semejantes.					No existe trabajo en equipo, y los criterios suelen ser diferentes.

B) Para analizar en grupo (3 personas)

La actividad se realiza en grupos de 4 personas y consiste en lo siguiente:

- Elaborar un perfil del grupo según las aportaciones de sus miembros del equipo de trabajo.
- Señalar fortalezas, debilidades y consecuencias para el bienestar de la comunidad educativa.
- Buscar las causas profundas de los puntos débiles detectados y elaborar propuestas para atacar cada causa.
- Establecer la línea de actuación más urgente en cada ámbito y redactarla como finalidad a conseguir.

Perfil del centro según la percepción del equipo de trabajo.

Puntos	Criterios compartidos				Normas y desarrollo moral				Gestión ética del conflicto				Educación Emocional				Participación				Prevención de la violencia				Prácticas pedagógicas				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
4																													
3																													
2																													
1																													
Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	

Fortalezas, debilidades y consecuencias para el bienestar de la comunidad educativa.

- Se trata de señalar los ítems que reflejan los puntos fuertes, las buenas prácticas que tienen lugar en el centro y de comentar las consecuencias y cómo influyen en el bienestar de la comunidad educativa y en la mejora de la convivencia positiva.
- Del mismo modo se señalarán los ítems con menor puntuación y las consecuencias de los mismos en el bienestar de la comunidad educativa.

	Número del ítem	Consecuencias
Fortalezas (buenas prácticas/apoyos)		
Debilidades (situaciones deficitarias)		

Puntos débiles detectados en el proceso de reflexión anterior, causas profundas y propuestas para atacar cada causa.

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
1. CRITERIOS COMPARTIDOS		

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
2. NORMAS Y DESARROLLO MORAL		

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
3. GESTIÓN ÉTICA DEL CONFLICTO		

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
4. EDUCACIÓN EMOCIONAL		

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
5. PARTICIPACIÓN		

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
6. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA		

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
7. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS		

Línea de actuación más urgente en cada apartado y redáctala como finalidad a conseguir:

ÁMBITOS	CAUSA	FINALIDAD
1. CRITERIOS COMPARTIDOS		
2. NORMAS Y DESARROLLO MORAL		
3. GESTIÓN ÉTICA DEL CONFLICTO		
4. EDUCACIÓN EMOCIONAL		
5. PARTICIPACIÓN		
6. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA		
7. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS		

VALORANDO LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

DIAGNÓSTICO (2)

A) Para leer y reflexionar de forma individual

Las siguientes afirmaciones se refieren a cuestiones que ocurren en el centro en convivencia. Valora de 4 a 1, teniendo en cuenta que 4 representa la valoración máxima y 1 la más baja.

Nº	1. Criterios compartidos	4	3	2	1	1. Criterios compartidos
1.	Se ha reflexionado sobre la convivencia positiva en profundidad y se han consensuado los criterios de actuación para dar coherencia a las intervenciones de todo el profesorado.					Cada persona tiene su propia idea de lo que es la convivencia positiva y actúa en función de ella y de sus propios criterios sin contar con nadie más.
2.	Se implica a toda la comunidad en el logro de una buena convivencia porque es una responsabilidad colectiva.					La convivencia se entiende como disciplina y se aplica por la persona que ostenta la autoridad.
3.	La equidad y la inclusión son dos criterios claves que marcan todo lo que se hace en el centro.					El rendimiento académico y las notas es lo que importa. Cada alumna o alumno es responsable de ello.
4.	Se debaten y consensúan actuaciones complejas para compartir criterios y apoyarnos mutuamente.					Cada persona soluciona sus problemas como puede sin compartirlos con nadie, a no ser con la dirección si lo marca la norma.

Nº	2. Normas y desarrollo moral	4	3	2	1	2. Normas y desarrollo moral
5.	La comunidad educativa conoce, participa en su elaboración y asume las normas de convivencia.					La normativa no se conoce bien, está caduca y/o sólo se utiliza para sancionar.
6.	Las normas se aplican de forma rigurosa, flexible y explicando su sentido. Se busca siempre que genere cambios personales, conductas prosociales y desarrollo moral.					Las normas se aplican a todo el alumnado por igual, sin tener en cuenta situaciones personales o familiares ni las consecuencias que pueden tener en cada caso.
7.	El Reglamento de Régimen Interno se fundamenta en la justicia, la equidad y la inclusión. Es coherente con el PIC explícito en el PEC.					La normativa es punitiva, inflexible y/o se aplica arbitrariamente. Existen castigos tipificados para cada conducta inadecuada.
8.	Los valores están explícitos, son conocidos por toda la comunidad educativa y se corresponden con la práctica de los mismos.					Los valores no se conocen y/o no hay ningún acuerdo serio sobre ellos.

Nº	3. Gestión ética del conflicto	4	3	2	1	3. Gestión ética del conflicto
9.	Se acepta que los conflictos son una realidad en las relaciones interpersonales y se acogen como elementos potenciadores del desarrollo personal y grupal.					El conflicto únicamente genera sufrimiento, hay que erradicarlo y las personas culpables del desorden tienen un merecido castigo para ejemplo propio y de la comunidad.
10.	El diálogo, la aceptación de la otra persona, sus diferencias y la búsqueda de acuerdos son estrategias habituales en nuestra convivencia.					No existen criterios consensuados sino que depende del talante personal de cada cual el cómo se interviene en la convivencia.
11.	Existen estrategias preventivas de conflictos, que lo evitan o al menos, los disminuyen.					No hay previsión ni límites claros y los mecanismos de actuación son ineficaces para hacer frente a las situaciones de conflicto. Se interviene a posteriori aplicando la norma.
12.	Se crean y sistematizan para toda la comunidad educativa unos tiempos y espacios para la escucha, la calma y la búsqueda de alternativas al conflicto.					En situaciones de conflicto se actúa sobre la marcha, con inmediatez y sin darle muchas vueltas.

Herramienta 4 Familias

Nº	4. Educación emocional	4	3	2	1	4. Educación emocional
13.	Se da mucha importancia a las emociones porque nos preocupa el bienestar de las personas.					Nos dedicamos a lo importante, que aprueben y pasen de curso.
14.	El optimismo en el ambiente de trabajo y las posibilidades de aprendizaje y éxito educativo caracterizan a nuestro centro.					El fracaso escolar y/o el pesimismo son la tónica generalizada.
15.	La valoración y el reconocimiento de las personas están generalizadas en las relaciones.					El reproche y la descalificación son muy habituales en las relaciones.
16.	Incluimos la educación emocional porque es una parte fundamental de la educación del alumnado.					No hablamos de las emociones porque no nos parecen importantes.

Nº	5. Participación	4	3	2	1	5. Participación
17.	La comunicación en el centro es fluida, hay transparencia y accesibilidad al diálogo.					No hay comunicación y cuando la hay dominan el ocultismo, los reproches y la cerrazón de postura.
18.	Los sistemas de representación y los mecanismos de intercambio y devolución de la información son eficaces.					No existen o no funcionan los sistemas de representación y los mecanismos de intercambio y devolución de la información.
19.	Cuando se toman decisiones importantes, se cuenta con la comunidad educativa: familias, alumnado y personal no docente.					Las decisiones importantes las toma el equipo directivo o el claustro.
20.	Existen estrategias para que el alumnado se sienta parte del centro y orgulloso de serlo: grupos de, equipos de, fiestas, actividades sociales...					El alumnado se limita a acudir a clase y no se ofrecen actividades que le ayuden a sentir que es parte importante del centro.

Nº	6. Prevención de la violencia	4	3	2	1	6. Prevención de la violencia
21.	Existen estrategias para detectar cualquier tipo de violencia y los canales para hacerla visible. Se implica a todo el alumnado en ello: violencia cero, ética del cuidado.					No hay estrategias o no existen canales para hacerlas visibles o no se implica al alumnado.
22.	Se han puesto en marcha medidas concretas y sistemáticas con la implicación del alumnado, para prevenir la violencia.					Cada persona actúa por su cuenta. No hay medidas como centro.
23.	Existen planes sistemáticos para la prevención de todo tipo de violencia: género, acoso, ciberacoso, otras.					Se habla de la necesidad pero no hay nada decidido que implique a todo el centro.
24.	Existe un plan de formación para el profesorado, personal no docente, familias y alumnado que permite avanzar hacia una convivencia positiva, eliminando toda la violencia.					No existe ni está previsto. Cada persona se forma si quiere y en lo que quiere.

Nº	7. Prácticas pedagógicas	4	3	2	1	7. Prácticas pedagógicas
25.	El equipo directivo anima, apoya y dinamiza la reflexión y participación en la elaboración del PIC y su concreción anual.					El equipo directivo no dinamiza la reflexión y el debate participativo, propone lo que se ha de poner en ambos documentos.
26.	Se utilizan metodologías que favorecen la convivencia: equipos y trabajo cooperativo, alumnado ayudante, tutoría entre iguales, APB, APS.					La metodología no es una cuestión compartida, cada quien hace lo que quiere.
27.	La atención es individualizada para que cada alumna y alumno se desarrolle al máximo y tenga éxito.					La atención está dirigida a todo el aula porque el éxito se consigue individualmente.
28.	El profesorado trabaja en equipo, se coordina y actúa con criterios semejantes.					No existe trabajo en equipo, y los criterios suelen ser diferentes.

B) Para analizar en grupo (3 personas)

La actividad se realiza en grupos de 4 personas y consiste en lo siguiente:

- Elaborar un perfil del grupo según las aportaciones de sus miembros del equipo de trabajo.
- Señalar fortalezas, debilidades y consecuencias para el bienestar de la comunidad educativa.
- Buscar las causas profundas de los puntos débiles detectados y elaborar propuestas para atacar cada causa.
- Establecer la línea de actuación más urgente en cada ámbito y redactarla como una meta a lograr.

Perfil del centro según la percepción del equipo de trabajo.

Puntos	Criterios compartidos			Normas y desarrollo moral			Gestión ética del conflicto			Educación Emocional			Participación			Prevención de la violencia			Prácticas pedagógicas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
4																												
3																												
2																												
1																												
Ítem																												

Herramienta 4 Familias

Fortalezas, debilidades y consecuencias para el bienestar de la comunidad educativa.

- Se trata de señalar los ítems que reflejan los puntos fuertes, las buenas prácticas que tienen lugar en el centro y de comentar las consecuencias y cómo influyen en el bienestar de la comunidad educativa y en la mejora de la convivencia positiva.
- Del mismo modo se señalarán los ítems con menor puntuación y las consecuencias de los mismos en el bienestar de la comunidad educativa.

	Número del ítem	Consecuencias
Fortalezas (buenas prácticas/apoyos)		
Debilidades (situaciones deficitarias)		

Puntos débiles detectados en el proceso de reflexión anterior, causas profundas y propuestas para atacar cada causa.

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
1. CRITERIOS COMPARTIDOS		

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
2. NORMAS Y DESARROLLO MORAL		

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
3. GESTIÓN ÉTICA DEL CONFLICTO		

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
4. EDUCACIÓN EMOCIONAL		

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
5. PARTICIPACIÓN		

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
6. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA		

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
7. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS		

Línea de actuación más urgente en cada apartado y redáctala como finalidad a conseguir:

ÁMBITOS	CAUSA	FINALIDAD
1. CRITERIOS COMPARTIDOS		
2. NORMAS Y DESARROLLO MORAL		
3. GESTIÓN ÉTICA DEL CONFLICTO		
4. EDUCACIÓN EMOCIONAL		
5. PARTICIPACIÓN		
6. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA		
7. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS		

VALORANDO LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

DIAGNÓSTICO (2)

A) Para leer y reflexionar de forma individual

Las siguientes afirmaciones se refieren a cuestiones que ocurren en el centro en convivencia. Valora de 4 a 1, teniendo en cuenta que 4 representa la valoración máxima y 1 la más baja.

Nº	1. Criterios compartidos	4	3	2	1	1. Criterios compartidos
1.	Nuestro papel en la convivencia es muy importante.					No se cuenta con nosotras en este tema tan importante.
2.	Se implica a toda la comunidad en el logro de una buena convivencia porque es una responsabilidad colectiva.					La convivencia se entiende como disciplina y se aplica por quien tiene autoridad.
3.	El dar a cada niño y niña lo que necesita y hacer que cada quien saque lo mejor de sí mismo, es la forma normal de actuación en este centro.					El rendimiento académico y las notas es lo que importa. Cada alumno o alumna es responsable de ello.
4.	Se debaten y consensuan actuaciones complejas para compartir criterios y apoyarnos mutuamente.					Cada quien soluciona sus problemas como puede sin compartirlos con nadie.

Nº	2. Normas y desarrollo moral	4	3	2	1	2. Normas y desarrollo moral
5.	La comunidad educativa conoce, participa en su elaboración y asume las normas de convivencia.					La normativa no se conoce bien, está caduca y/o sólo se utiliza para sancionar.
6.	Las normas se aplican de forma rigurosa, flexible y explicando su sentido. Se busca siempre que genere cambios personales, conductas prosociales y desarrollo moral.					Las normas se aplican a todo el alumnado por igual, sin tener en cuenta situaciones personales o familiares ni las consecuencias que pueden tener en cada caso.
7.	El Reglamento de Régimen Interno se fundamenta en la justicia, la equidad y la inclusión. Es coherente con el PIC explícito en el PEC.					La normativa es punitiva, inflexible y/o se aplica arbitrariamente. Existen castigos tipificados para cada conducta inadecuada.
8.	Los valores están explícitos, son conocidos por toda la comunidad educativa y se corresponden con la práctica de los mismos.					Los valores no se conocen y/o no hay ningún acuerdo serio sobre ellos.

Nº	3. Gestión ética del conflicto	4	3	2	1	3. Gestión ética del conflicto
9.	Se acepta que los conflictos son una realidad en las relaciones interpersonales y se acogen como elementos potenciadores del desarrollo personal y grupal.					El conflicto únicamente genera sufrimiento, hay que erradicarlo y las personas culpables del desorden tienen un merecido castigo para ejemplo propio y de la comunidad.
10.	El diálogo, la aceptación de la otra persona, sus diferencias y la búsqueda de acuerdos son estrategias habituales en nuestra convivencia.					No existen criterios consensuados sino que depende del talante personal de cada cual el cómo se interviene en la convivencia.
11.	Existen estrategias preventivas de conflictos, que lo evitan o al menos, los disminuyen.					No hay previsión ni límites claros y los mecanismos de actuación son ineficaces para hacer frente a las situaciones de conflicto. Se interviene a posteriori aplicando la norma.
12.	Se crean y sistematizan para toda la comunidad educativa unos tiempos y espacios para la escucha, la calma y la búsqueda de alternativas al conflicto.					En situaciones de conflicto se actúa sobre la marcha, con inmediatez y sin darle muchas vueltas.

Herramienta 4

Personal no docente

Nº	4. Educación emocional	4	3	2	1	4. Educación emocional
13.	Se da mucha importancia a las emociones porque nos preocupa el bienestar de las personas.					Nos dedicamos a lo importante, que aprueben y pasen de curso.
14.	El optimismo en el ambiente de trabajo y las posibilidades de aprendizaje y éxito educativo caracterizan a nuestro centro.					El fracaso escolar y/o el pesimismo son la tónica generalizada.
15.	La valoración y el reconocimiento de las personas están generalizadas en las relaciones.					El reproche y la descalificación son muy habituales en las relaciones.
16.	Incluimos la educación emocional porque es una parte fundamental de la educación del alumnado.					No hablamos de las emociones porque no nos parecen importantes.

Nº	5. Participación	4	3	2	1	5. Participación
17.	La comunicación en el centro es fluida, hay transparencia y accesibilidad al diálogo.					No hay comunicación y cuando la hay dominan el ocultismo, los reproches y la cerrazón de postura.
18.	Los sistemas de representación y los mecanismos de intercambio y devolución de la información son eficaces.					No existen o no funcionan los sistemas de representación y los mecanismos de intercambio y devolución de la información.
19.	Cuando se toman decisiones importantes, se cuenta con la comunidad educativa: familias, alumnado y personal no docente.					Las decisiones importantes las toma el equipo directivo o el claustro.
20.	Existen estrategias para que el alumnado se sienta parte del centro y orgulloso de serlo: grupos de, equipos de, fiestas, actividades sociales...					El alumnado se limita a acudir a clase y no se ofrecen actividades que le ayuden a sentir que es parte importante del centro.

Nº	6. Prevención de la violencia	4	3	2	1	6. Prevención de la violencia
21.	Existen estrategias para detectar cualquier tipo de violencia y los cauces para hacerla visible. Se implica a todo el alumnado en ello: violencia cero, ética del cuidado.					No hay estrategias o no existen canales para hacerlas visibles o no se implica al alumnado.
22.	Se han puesto en marcha medidas concretas y sistemáticas con la implicación del alumnado, para prevenir la violencia.					Cada persona actúa por su cuenta. No hay medidas como centro.
23.	Existen planes sistemáticos para la prevención de todo tipo de violencia: género, acoso, ciberacoso, otras.					Se habla de la necesidad pero no hay nada decidido que implique a todo el centro.
24.	Existe un plan de formación para el profesorado, personal no docente, familias y alumnado que permite avanzar hacia una convivencia positiva, eliminando toda la violencia.					No existe ni está previsto. Cada persona se forma si quiere y en lo que quiere.

Nº	7. Prácticas pedagógicas	4	3	2	1	7. Prácticas pedagógicas
25.	El equipo directivo anima, apoya y dinamiza la reflexión y participación en la elaboración del PIC y su concreción anual.					El equipo directivo no dinamiza la reflexión y el debate participativo, propone lo que se ha de poner en ambos documentos.
26.	Se utilizan metodologías que favorecen la convivencia: equipos y trabajo cooperativo, alumnado ayudante, tutoría entre iguales, APB, APS.					La metodología no es una cuestión compartida, cada persona hace lo que quiere.
27.	La atención es individualizada para que cada alumna y alumno se desarrolle al máximo y tenga éxito.					La atención está dirigida a todo el aula porque el éxito se consigue individualmente.
28.	El profesorado trabaja en equipo, se coordina y actúa con criterios semejantes.					No existe trabajo en equipo, y los criterios suelen ser diferentes.

B) Para analizar en grupo (3 personas)

La actividad se realiza en grupos de 4 personas y consiste en lo siguiente:

- Elaborar un perfil del grupo según las aportaciones de sus miembros del equipo de trabajo.
- Señalar fortalezas, debilidades y consecuencias para el bienestar de la comunidad educativa.
- Buscar las causas profundas de los puntos débiles detectados y elaborar propuestas para atacar cada causa.
- Establecer la línea de actuación más urgente en cada ámbito y redactarla como meta a conseguir.

Perfil del centro según la percepción del equipo de trabajo.

Puntos	Criterios compartidos				Normas y desarrollo moral				Gestión ética del conflicto				Educación Emocional				Participación				Prevención de la violencia				Prácticas pedagógicas			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
4																												
3																												
2																												
1																												
Item																												

Herramienta 4 Personal no docente

Fortalezas, debilidades y consecuencias para el bienestar de la comunidad educativa.

- Se trata de señalar los ítems que reflejan los puntos fuertes, las buenas prácticas que tienen lugar en el centro y de comentar las consecuencias y cómo influyen en el bienestar de la comunidad educativa y en la mejora de la convivencia positiva.
- Del mismo modo se señalarán los ítems con menor puntuación y las consecuencias de los mismos en el bienestar de la comunidad educativa.

	Número del ítem	Consecuencias
Fortalezas (buenas prácticas/apoyos)		
Debilidades (situaciones deficitarias)		

Puntos débiles detectados en el proceso de reflexión anterior, causas profundas y propuestas para atacar cada causa.

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
1. CRITERIOS COMPARTIDOS		

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
2. NORMAS Y DESARROLLO MORAL		

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
3. GESTIÓN ÉTICA DEL CONFLICTO		

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
4. EDUCACIÓN EMOCIONAL		

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
5. PARTICIPACIÓN		

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
6. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA		

ÁMBITO	CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
7. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS		

Línea de actuación más urgente en cada apartado y redáctala como finalidad a conseguir:

ÁMBITOS	CAUSA	FINALIDAD
1. CRITERIOS COMPARTIDOS		
2. NORMAS Y DESARROLLO MORAL		
3. GESTIÓN ÉTICA DEL CONFLICTO		
4. EDUCACIÓN EMOCIONAL		
5. PARTICIPACIÓN		
6. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA		
7. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS		