

Guía para la elaboración y  
revisión del Plan Integral de  
Convivencia del centro

*Consejería de Educación y Cultura  
del Principado de Asturias (2017)*

## HERRAMIENTA **5**

**CÓMO QUEREMOS QUE  
SEAN LAS COSAS EN  
ESTE CENTRO**





### Herramienta 5. *Cómo queremos que sean las cosas en este centro*

<b>QUIÉNES</b>	Todos los sectores de la comunidad educativa.
<b>QUÉ</b>	Elaborar los criterios de actuación para mejorar la convivencia.
<b>PARA QUÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para concretar y hacer propuestas acerca de cómo quieren los estudiantes que sea la convivencia en el centro.</li> <li>- Para dar a conocer sus propuestas al resto de la comunidad educativa.</li> </ul>
<b>CÓMO</b>	<p>Parece recomendable conocer los resultados del diagnóstico de la convivencia en el centro antes de abordar la tarea.</p> <p>Se parte de un listado con 10 afirmaciones acerca de la convivencia en el centro y se pide indicar el grado de acuerdo, duda o desacuerdo con las mismas. En el caso del alumnado sólo se les solicita señalar si están de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>Del análisis del contenido de esta encuesta surgirán las 5 propuestas individuales acerca de cómo debe de ser la convivencia en el centro.</p> <p>Posteriormente la puesta en común, en el contexto del grupo que corresponda, permitirá elegir las propuestas de las personas integrantes de los diferentes sectores de la comunidad educativa.</p> <p><b>Dinámica de trabajo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Trabajo individual</i> para pensar y responder, analizar y sintetizar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- cumplimentación de la encuesta.</li> <li>- selección de los ítems más relevantes.</li> </ul> </li> <li>2. <i>Trabajo en grupo</i> para debatir y extraer conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- presentación y defensa de los criterios seleccionados al resto del grupo,</li> <li>- análisis y debate de todas las aportaciones</li> <li>- elaboración de propuestas consensuadas para trasladar a la comisión.</li> </ul> </li> <li>3. <i>Trabajo de síntesis</i>, en el caso del alumnado, elaborando un cartel con las aportaciones de la clase para compartir en el contexto del aula y con el resto del alumnado del centro.</li> </ol>
<b>CUÁNDO</b>	<p>A lo largo de una sesión de trabajo, distribuyendo el tiempo de forma que permita la reflexión individual y el debate.</p> <p>Si se prefiere puede abordarse en dos sesiones de trabajo, planteando en la segunda el debate en gran grupo.</p>



## CÓMO QUEREMOS QUE SEAN LAS COSAS EN ESTE CENTRO

La convivencia en el centro es responsabilidad de todas las personas: profesorado, alumnado, familias y personal no docente, por eso tenemos que ponernos de acuerdo en qué queremos y cómo lo vamos a hacer.

### A) Para leer y reflexionar de forma individual

La actividad consiste en lo siguiente:

- Leer atentamente las afirmaciones que se presentan a continuación y piensa con cuáles estás de acuerdo y con cuáles no.
- Señalar aquellas afirmaciones con las que estás de acuerdo.

Ítems	Acuerdo	Desacuerdo
1. Todas las personas del centro somos responsables de la convivencia, no sólo el alumnado.		
2. Cuando estamos bien aprendemos más y mejor, por eso nos tenemos que cuidar entre todas y todos.		
3. Las normas son para todas las personas, no sólo para el alumnado. Nos hacen falta para que todas estemos bien.		
4. Todas las personas de la comunidad educativa tenemos que hacer que se vean las cosas que pasan para poder evitarlas y que no se comentan injusticias con nadie.		
5. La responsabilidad de nuestros actos nos obligan a reparar el daño y a cuidar a quien hayamos podido ofender con ellos.		
6. En los conflictos actuaremos con tranquilidad y cuidando a las personas; analizaremos sus causas, buscaremos la mejor salida para todas las personas y así aprenderemos como se hace.		
7. No vamos a permitir que nadie sufra acoso, violencia de género o cualquier injusticia. Todas y todos somos responsables de que estas cosas no pasen en nuestro centro.		
8. Las emociones son muy importantes, por eso vamos a hablar de ellas para aprender a conocernos mejor y a ponernos "en el lugar de la otra persona"; para entender y sentir lo que nos pasa a todas y a todos.		
9. Vamos a participar en proponer iniciativas para mejorar la convivencia y que todas las personas estemos bien.		
10. En todos los cursos, haremos un plan con los aspectos que queremos mejorar en convivencia, lo llevaremos a la práctica en clase y lo evaluaremos la terminar el curso.		

#### **B) Para analizar en pequeño grupo**

La actividad consiste en lo siguiente:

- Contar a tus compañeras y compañeros las conclusiones de tu análisis.
- Escuchar con atención lo que han escrito las otras personas del grupo.
- Elegir las 5 afirmaciones más importantes con las que estáis de acuerdo.

#### **C) Para sintetizar en gran grupo**

La actividad consiste en lo siguiente:

- Compartir las propuestas entre los diferentes grupos a través del secretario o secretaria.
- Elegir las 5 propuestas más importantes para vuestra clase.
- Realizar un cartel y poner en la pared de la clase para que no se so olviden.

## CÓMO QUEREMOS QUE SEAN LAS COSAS EN ESTE CENTRO

Como consecuencia de nuestra definición de convivencia, ahora tenemos que concretar los criterios de actuación para que sean compartidos y den coherencia a nuestras actuaciones.

***¿Cuáles son los criterios que van a guiar nuestras actuaciones?***

### A) Para leer y reflexionar de forma individual

La actividad a realizar consiste en responder al cuestionario poniendo una cruz en la opción elegida. Al final puedes añadir los ítems o afirmaciones que consideres oportunas:

Ítems	Acuerdo	Duda	Desacuerdo
1. La convivencia positiva se ha de promover en todos los ámbitos y en todas las áreas y materias curriculares.			
2. El logro de la convivencia positiva se logra con la inclusión y el éxito educativo de todo nuestro alumnado ya que ello está directamente relacionado con su bienestar y éxito académico.			
3. Las normas y acuerdos serán entendidos y compartidos por toda comunidad como elementos que promueven la garantía de los derechos y del bienestar de todas las personas.			
4. Todas las personas de la comunidad educativa actuarán y/o informarán a las personas responsables sobre cualquier situación conflictiva importante de la que tuvieran constancia.			
5. La conciliación, la reparación y el desarrollo moral serán los procedimientos prioritarios en toda resolución de conflictos.			
6. La gestión de los conflictos incluirá siempre un análisis de las causas y, en su caso, de los efectos reeducadores de las medidas adoptadas, que no serán punitivas sino educativas.			
7. Tolerancia cero ante los casos de acoso y ante cualquier tipo de injusticia, desigualdad y violencia (género, xenofobia, homofobia).			
8. El desarrollo de la inteligencia emocional y de los valores éticos será responsabilidad de todos los profesionales del centro, en colaboración con las familias.			
9. La participación debe ser la forma prioritaria en la toma de decisiones sobre la normativa que regule la convivencia.			



<i>Ítems</i>	<i>Acuerdo</i>	<i>Duda</i>	<i>Desacuerdo</i>
10. Cada curso se hará un plan de formación de acuerdo a las necesidades de cada colectivo para avanzar hacia la convivencia positiva y prevenir la violencia.			
11. Otros (explicitarlos).			
12.			
13.			

#### **B) Para analizar en gran grupo**

La actividad consiste en lo siguiente:

- Se proyecta el cuestionario para que puedan verse todos los ítems.
- Se pide al grupo que expongan las matizaciones.
- Se propone revisar el cuestionario para que, tras las matizaciones, se puedan cambiar las respuestas si fuera necesario.
- Se revisa el cuestionario en pequeños grupos.
- Se reflejan todas las aportaciones en el cuadro de recogida de respuesta y se analizan los resultados.
- Los criterios aprobados, junto con los propuestos por otros estamento, pasan a formar parte de PIC y su concreción anual.



**RECOGIDA DE RESPUESTAS**

<b>1.</b> La convivencia positiva se ha de promover en todos los ámbitos y en todas las áreas y materias curriculares.													<b>Total</b>
acuerdo													
matizaría													
desacuerdo													

<b>2.</b> El logro de la convivencia positiva se logra con la inclusión y el éxito educativo de todo nuestro alumnado ya que ello está directamente relacionados con su bienestar y éxito académico.													<b>Total</b>
acuerdo													
matizaría													
desacuerdo													

<b>3.</b> Las normas y acuerdos serán entendidos y compartidos por toda comunidad como elementos que promueven la garantía de los derechos y del bienestar de todas las personas.													<b>Total</b>
acuerdo													
matizaría													
desacuerdo													

<b>4.</b> Todas las personas de la comunidad educativa actuarán y/o informarán a las personas responsables sobre cualquier situación conflictiva importante de la que tuvieran constancia.													<b>Total</b>
acuerdo													
matizaría													
desacuerdo													

<b>5.</b> La conciliación, la reparación y el desarrollo moral serán los procedimientos prioritarios en toda resolución de conflictos.													<b>Total</b>
acuerdo													
matizaría													
desacuerdo													

<b>6.</b> La gestión de los conflictos incluirá siempre un análisis de las causas y, en su caso, de los efectos reeducadores de las medidas adoptadas, que no serán punitivas sino educativas.													<b>Total</b>
acuerdo													
matizaría													
desacuerdo													

<b>7.</b> Tolerancia cero ante los casos de acoso y ante cualquier tipo de injusticia, desigualdad y violencia (género, xenofobia, homofobia).													<b>Total</b>
acuerdo													
matizaría													
desacuerdo													
<b>8.</b> El desarrollo de la inteligencia emocional y de los valores éticos será responsabilidad de todos los profesionales del centro, en colaboración con las familias.													<b>Total</b>
acuerdo													
matizaría													
desacuerdo													
<b>9.</b> La participación debe ser la forma prioritaria en la toma de decisiones sobre la normativa que regule la convivencia.													<b>Total</b>
acuerdo													
matizaría													
desacuerdo													
<b>10.</b> Otros (explicitarlos).													<b>Total</b>
acuerdo													
matizaría													
desacuerdo													
<b>11.</b>													<b>Total</b>
acuerdo													
matizaría													
desacuerdo													
<b>12.</b>													<b>Total</b>
acuerdo													
matizaría													
desacuerdo													

## CÓMO QUEREMOS QUE SEAN LAS COSAS EN NUESTRO CENTRO

Ya hemos hablado de convivencia y de lo que entendemos que es para nosotros, hemos puesto sobre la mesa nuestras preocupaciones, el diagnóstico y las metas que queremos lograr. Ahora tenemos que concretar los criterios de actuación para que toda la comunidad educativa vayamos en la misma línea y haya coherencia entre lo que decimos y hacemos.

**¿Cuáles son los criterios que van a guiar nuestras actuaciones?**

### A) Para leer y reflexionar de forma individual

La actividad a realizar consiste en responder al cuestionario poniendo una cruz en la opción elegida. Al final puedes añadir los ítems o afirmaciones que consideres oportunas.

Ítems	Acuerdo	Duda	Desacuerdo
1. La convivencia positiva se ha de promover en todos los ámbitos y en todas las áreas y materias curriculares.			
2. El logro de la convivencia positiva se logra con la inclusión y el éxito educativo de todo nuestro alumnado ya que ello está directamente relacionado con su bienestar y éxito académico.			
3. Las normas y acuerdos serán entendidos y compartidos por toda comunidad como elementos que promueven la garantía de los derechos y del bienestar de todas las personas.			
4. Todas las personas de la comunidad educativa actuarán y/o informarán a las personas responsables sobre cualquier situación conflictiva importante de la que tuvieran constancia.			
5. La conciliación, la reparación y el desarrollo moral serán los procedimientos prioritarios en toda resolución de conflictos.			
6. La gestión de los conflictos incluirá siempre un análisis de las causas y, en su caso, de los efectos reeducadores de las medidas adoptadas que no serán punitivas sino educativas.			
7. Tolerancia cero ante los casos de acoso y ante cualquier tipo de injusticia, desigualdad y violencia (género, xenofobia, homofobia).			
8. El desarrollo de la inteligencia emocional y de los valores éticos será responsabilidad de todos los profesionales del centro, en colaboración con las familias.			

<i>Ítems</i>	<i>Acuerdo</i>	<i>Duda</i>	<i>Desacuerdo</i>
9. La participación debe ser la forma prioritaria en la toma de decisiones sobre la normativa que regule la convivencia.			
10. Cada curso se hará un plan de formación de acuerdo a las necesidades de cada colectivo para avanzar hacia la convivencia positiva y prevenir la violencia.			
11. Otros (explicitarlos).			
12.			
13.			
14.			

### B) Para analizar en gran grupo

La actividad consiste en lo siguiente:

- Establecer el criterio para realizar el análisis de las respuestas: contar las respuestas de cada una de las afirmaciones de la tabla y acordar que estos criterios sean los que se aplicarán en adelante.
- Elaborar un listado con las cinco afirmaciones más importantes para llevar al equipo de convivencia.

<i>Acuerdos para el Plan Integral de Convivencia</i>
1.
2.
3.
4.
5.